



National Seminar on **Eudcation in Changing Scenario** *(ECS 2019)*

September 13-14, 2019

Venue :-
Multi Purpose Hall
Bharathi College of Education
Mandar, Ranchi



Organised by
IQAC



Bharathi College of Education

An abode of education

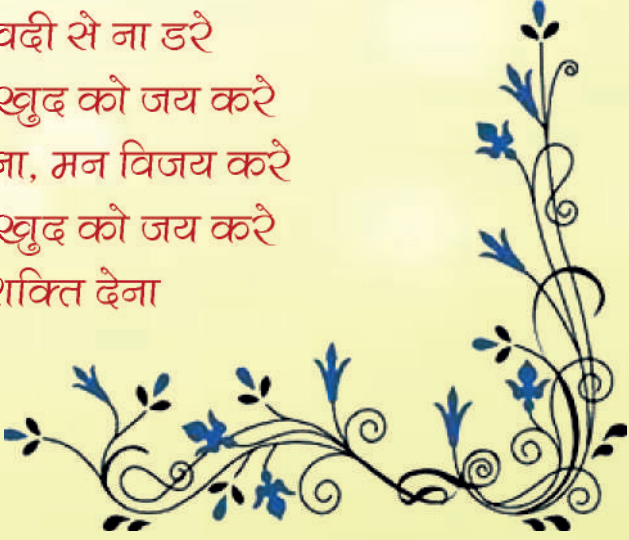

Mandar, Ranchi - 835 214 (Jharkhand)
Mobile: +91 9334441116, +91 9973141116



प्रार्थना

हमको मन की शक्ति देना, मन विजय करे
दुसरो की जय से पहले खुद को जय करे
हमको मन की शक्ति देना, मन विजय करे
दुसरो की जय से पहले खुद को जय करे
हमको मन की शक्ति देना

भेद भाव अपने दिन से साफ़ कर सके
भेद भाव अपने दिल से साफ़ कर सके
दोस्तों से भूल हो तो माफ़ कर सके
झूठ से बचे रहे, सच का दम भरे
दुसरो की जय से पहले खुद को जय करे
हमको मन की शक्ति देना



मुश्किलें पड़े तो हमपे इतना करम कर
साथ दे तो धर्म का चले तो धर्म पर
खुद पे हौंसता रहे, वदी से ना डरे
दुसरो की जय से पहले खुद को जय करे
हमको मन की शक्ति देना, मन विजय करे
दुसरो की जय से पहले खुद को जय करे
हमको मन की शक्ति देना

Message



चन्द्रेश्वर प्रसाद सिंह
मंत्री

नगर विकास एवं आवास
तथा परिवहन विभाग
झारखण्ड सरकार



झारखण्ड मंत्रालय
प्रोजेक्ट भवन, घुर्वा, राँची-834004
दूरभाष : 0651-2401957 (का.)
आवास : डिप्टी पाड़ा, कचहरी चौक,
राँची - 834001
दूरभाष : 0651 - 2361655 (आ.)
मो. : 9431170001

पत्रांक : ...704

दिनांक : ...29-08-19

:: संदेश ::

मुझे यह जानकर अतिशय प्रसन्नता हुई है कि आगामी 13 एवं 14 सितम्बर, 2019 को भारथी कॉलेज ऑफ एजुकेशन, कन्दरी, माण्डर, राँची में 'बदलते परिवेश में शिक्षा' विषय पर दो दिवसीय राष्ट्रीय सेमिनार का आयोजन किया जा रहा है एवं इस अवसर पर एक स्मारिका भी प्रकाशित होने जा रही है।

मैं अपनी ओर से भारथी कॉलेज ऑफ एजुकेशन के समस्त पदाधिकारियों / सदस्यों तथा स्मारिका प्रकाशन से जुड़े समस्त सदस्यों को हार्दिक बधाई एवं शुभकामना देता हूँ और आशा करता हूँ कि यह स्मारिका अपने प्रकाशन के उद्देश्यों को प्राप्त करने में सफल साबित होगी।

हार्दिक शुभकामनाओं सहित,

Chandreshwar Prasad Singh
(चन्द्रेश्वर प्रसाद सिंह)

Message



Prof. Dr. R. K. Pandey
Vice-Chancellor
Ranchi University, Ranchi-834001



0651-2205177(O), 0651-2214077 (Fax)
Website : www.ranchiuniversity.ac.in
Email : vc.ranchiuniversity@gmail.com
rameshpandey1952@gmail.com

संदेश

मुझे यह जानकर प्रसन्नता हो रही है कि भारथी कॉलेज ऑफ एजुकेशन, कन्दरी, माण्डर, राँची के द्वारा दिनांक 13 एवं 14 सितम्बर 2019 को "बदलते परिवेश में शिक्षा" विषय पर एक राष्ट्रीय सेमिनार का आयोजन किया जा रहा है एवं इस कार्यक्रम के शुभअवसर पर पत्रिका का प्रकाशन किया जा रहा है।

मुझे आशा है कि इस पत्रिका से झारखण्ड राज्य के शोधार्थियों एवं विद्यार्थियों को शिक्षा के क्षेत्र में एक नई दिशा मिलेगी। मुझे पूर्ण विश्वास है कि यह पत्रिका सभी संबंधित शिक्षकों, शोधार्थियों एवं विद्यार्थियों के लिए काफी उपयोगी सिद्ध होगा। कॉलेज के द्वारा शोध पत्रिका प्रकाशन की सफलता के लिए मेरी हार्दिक शुभकामनाएँ।

रमेश कुमार पाण्डेय
(रमेश कुमार पाण्डेय)

Message



Professor (Dr.) Kamini Kumar
Ph.D., F.S.G.P.B., F.B.S., F.M.S., F.M.S.E.T.
Pro Vice-Chancellor
Ranchi University, Ranchi - 834001



0651-2207986 (O), 0651-2214077 (Fax)
Mob. : +919430730756
Website : www.ranchiuniversity.ac.in
E-mail : kaminikumar0801@gmail.com
pvc.ranchiuniversity@gmail.com

Date 29/08/2019

Ref. No. RU/PVC/94/19

Message

I am happy to note that Bharathi College of Education, Ranchi is organizing a National Seminar on "**EDUCATION IN CHANGING SCENARIO**", (ECS - 2019) on 13th and 14th September, 2019.

In this era we need to move at a faster pace to attain the benchmarks of efficiency. Higher education plays a very important role in this context as it is a tool to develop human resource into a workforce.

I convey my best wishes on the occasion of publication of the college Souvenir and also I admire the College Administration for their hard work for the smooth conduction of the National Seminar at Bharathi College of Education, Ranchi. I wish them all the best for the success.

Kamini Kumar
(Kamini Kumar)

Message



Dr. P.K. Verma
Dean, Students' Welfare
Ranchi University, Ranchi



Ph-9431715160

Message

This gave me immense pleasure to know that Bharathi College of Education, Mandar, Ranchi has organized a "*National Seminar on Education in Changing Scenario*" on 13-14 September 2019.

Education is linked to learning and gives us knowledge to sustain in the society. Development of Human resource is the backbone of development & rise of any nation depends on it.

The objective of the seminar is to create awareness of education among the masses & will surely meet the present day requirement.

I wish this seminar a grand success.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'P.K. Verma'.

(Dr. P.K. Verma)

Message



Ranchi Women's College (Constituent Autonomous College under Ranchi University) Ranchi



I extend my blessings and good wishes to Bharathi College of Education for organizing a two day's National Seminar on "Education in Changing Scenario" (ECS -2019) on September 13 and 14, 2019. It is a matter of a great pleasure that they are also bringing out a souvenir to commemorate the occasion.

I am sure that the seminar will come up with such positive outcomes that will benefit our Educational Congregation "Education is a liberating force". It kindles our life with the light of knowledge and moral intelligence.

I render my heartiest good wishes to the college for intending events and shining future.

Manju Sinha

Principal,

Ranchi Women's College, Ranchi

Message



From the Desk of the Chairman

"Education is a liberating force" - Indira Gandhi.

Very true, Education releases us from the shackles of ignorance and enlightens our mind with knowledge spirituality and uprightness.

For the enhancement of knowledge and spirituality we need to exchange our views and ideas and this could be done through convention, Seminars, workshops and the extension activities.

It is a matter of great pride and pleasure that Bharathi College of Education family is organizing a two days National Seminar on "Education in Changing Scenario" on 13th and 14th September 2019 to bring the academicians, scholars to bring the academicians, Scholars, researchers under one roof to display their spectrum of knowledge and share their educational philosophy.

I extend my humble gratitude to honorable urban development minister Mr. C.P. Singh, Respected VC Prof. R.K. Pandey. Our Prof. V.C. Prof. Kamini Kumar, DSW Prof, P.K. Verma, Deputy Registrar Mr. Pritam Kumar, Dr. Manju Sinha, Principal Ranchi womens College for their motivational words, blessings and warm wishes.

I am really grateful to Mr. Upendra Upadhyay, for his constant support and encouragement.

I render my warm welcome to the learned speakers Dr. Nagendra Kumar, Dr. R.K. Ram, Dr. K.K. Bose, Dr. Mithilesh Kumar, Dr. Javed Ahmed, Dr. Tanveer Yunus, Dr. R.P. Gope, Scholars, Delegates, Faculty Members, Students and wish this Seminar a great success.

Chhavi Sinha

Chhavi Sinha

Chairman

Bharathi College of Education

Message



From the Secretary's Desk

Education is mean to the fulfillment of our duty towards the upliftment of society attainment of a prosperous life.

For the achievement of all these we need to put our full effort. Well, this Seminar is a small effort from our part.

I feel great to be part of such an event, which leads to write one of the changing chapters of the society. I am really very happy to express my warm wishes to the organizing committee and Bharathi College of Education family for organizing this National Seminar, "ECS 2019" and releasing the souvenir.

I am extremely thankful to all the guests of repute, delegates and academicians for their supportive response.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Nitin Parashar'. The signature is fluid and cursive.

Nitin Parashar
Secretary

Bharathi College of Education

Message



From the desk of the organizing Secretary

Education is a companion which cannot be depressed by misfortune, cannot be destroyed by crime, cannot be alienated by enemy and cannot be enslaved by despotism. Education charms one's life and gives motive and strength to bring change.

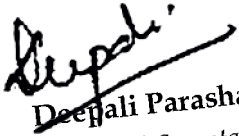
Our seminar on "Education in Changing Scenario" is one of the relative efforts for afore said lines.

I feel elated to be the part of the stepping stones towards the change.

I extend my gratitude to the scholars of repute for their constant support, blessings and warm wishes.

I take pride to have such great hands to make our event successful.

I promise you all to come up with intended events in future.


Deepali Parashar
Educational Secretary

Message

Dr. Upendra Upadhyay
M.A., M.Ed., Ph.D
Jharkhand Edu. Service (Ex.) Retd.

Former Head
Deptt. of Philosophy
Netarhat Residential
School, Netarhat
Mobile : 9431766546



I'm glad to know that Bharathi College of Education is going to organise a two days National Seminar on "Education in changing scenario." I do hope that this subject of seminar will become a mile-stone for the students - teachers & learner.

I also convey my best wishes and heartly warm greeting to the director, secretary, academic-in-charge, Teacher, students, staff and participants.

Upendra

Upendra Upondhyay

Message



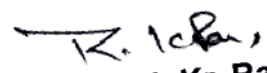
From The Professor-in-charge's Desk

Education is a continuous process. Real education develops each & every segment of our personality. So we teacher-educators should focus on overall development of students."

I am very happy to say that our Bharathi College of Education under the able guidance of Secretary Nitin Prashar and Organizing Secretary Mrs. Deepali Parashar is organising a two day National Seminar on the topic "Education in Changing Scenario", on 13th & 14th Sept., 2019. Which is going to give a golden opportunity to researchers, scholars, academicians, belonging to all over the country, to participate & to display their knowledge & technique.

I am heartily thankful to honourable urban development minister Mr. C.P. Singh, Hon. V.C. Ranchi University Dr. R. K. Pandey, Pro.V.C. Ranchi University Dr. Kamini Kumar, D.S.W. Mr. P.K. Verma, Chairman of our college Mrs. Chhavi Sinha, Secretary of our college Mr. Nitin Parashar, Organizing secretary Mrs. Deepali Parashar for their words of blessing & encouragement.

I extend warm welcome to the invited learned speakers Dr. Manju Sinha, Principal Ranchi Women's College) Dr. Jawed Ahmed, Dr. Kamal Kr. Bose, Dr. Nagendra Kr. (Dept. of Education, BHU), Delegates, research scholars etc. Now I wish our faculty members & Students for grand success of this seminar.


Rakesh Kr. Rai
Professor-in-charge

Message



From the Convener Desk

Being an education Institution we are the great stake holders of the society and it is our sole responsibility to put our blood and sweat to bring position change in the society.

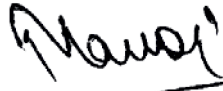
We do believe "Charity begins at home". So today we are here with this Seminar on "*Education in Changing Scenario*" and our Collective effort is in prints as the Souvenir ECS 2019.

I owe a lot to chair person Mrs. Chhavi Sinha that She paved our path to successful event. How I could forget to express my gratitude to our mentor and guides Mr. Nitin Parashar and Mrs. Deepali Parashar for standing along with us in the whole process of making this event successful.

With the words of Sir Albert Einstein, "Life is like riding a bicycle. To keep your balance, you must keep moving."

Hence this seminar inculcated an equiring spirit in many of ourselves.

Today, at this fora, I appeal to all of our dearmost attendees to kindly participate into all future meets and to contribute their precious time & thoughts.


Manoj Kumar Gupta
Convener

Organizing Committee

Chief Patron : Mrs. Chhavi Sinha, Chairman, Bharathi College of Education, Ranchi

Patron : Mr. Nitin Parashar, Secretary, Bharathi College of Education, Ranchi

Organizing Secretary : Mrs. Deepali Parashar, Edu. Secretary, Bharathi College of Education, Ranchi

Convener : Mr. Manoj Kumar Gupta, Assistant Professor, Bharathi College of Education, Ranchi

Executive Committee

1. Mr. Rakesh Kumar Rai 2. Mrs. Madhu Ranjan 3. Mrs. Binita Choudhary

Board of Advisors

Dr. Manju Sinha, Principal, Ranchi Women's College, Ranchi

Dr. Tanveer Yunus, Associate Prof., Dept. of Education (M.Ed.) VBU, Hazaribagh

Dr. Pradeep Kumar Gupta, HOD (Philosophy), Gossner College, Ranchi

Dr. Kamal Kr. Bose, HOD (HIN), St. Xavier College, Ranchi

Dr. S. P. Mishra, Former Co-ordinator, IGNOU

Dr. Mithilesh Kr. Singh, Senator, Associate Prof. Dept. of Hindi RU

Dr. R. P. Gope, Prof., Yogada Satsang College, Ranchi

Upendra Upadhyay, Former HOD, Dept. of Philosophy, Netarhat Residential Vidyalaya, Latehar

Dr. Javed Ahmed, Ex-Principal, Marwari College, Ranchi

Dr. Aditya Prasad Sinha, Ex-Assistant Director, Tribal Research Institute

Welcome Committee

1. Chhavi Sinha 2. Nitin Parashar 3. Deepali Parashar
4. Rakesh Kr. Rai 5. Madhu Ranjan 6. Shalini Singh

Souvenir Committee

1. Deepali Parashar 2. Upendra Upadhyay 3. Rakesh Kr. Rai
4. Manoj Kr. Gupta 5. Tahsin Tarranum

Finance Committee

1. Surya Nandan Sahay 2. Sunil Kr. Choudhary

Core Committee

1. Deepali Parashar 2. Rakesh Kr. Rai 3. Manoj Kr. Gupta
4. Madhu Ranjan 5. Binita Choudhary 6. Salma Khatoon
7. Vivek Raj Jaiswal

Contents

ICT IS THE NEED OF EDUCATION IN CHANGING SCENARIO ~ Dr. Nagendra Kumar	1
ROLE OF ICT IN HIGHER EDUCATION ~ Kumari Sanju Singh	4
VISION, ACADEMIC LEADERSHIP AND INTERDISCIPLINARY LEARNING ~ Mrs. Vandana Sahu	4
ROLE OF PSYCHOLOGY IN CHILD CENTERED EDUCATION ~ Alpa Roshni Baxla	5
EDUCATION EDUCATES, THINK GLOBALLY ACT LOCALLY ~ Lakshmi Ranjana	5
ICT IN HIGHER EDUCATION ~ Supriti Khalkho	6
ROLE OF PSYCHOLOGY IN CHILD CENTERED EDUCATION ~ Richa Rani Jha	6
THINK GLOBALLY, ACT LOCALLY WAY TO ~ Dr.K.Clara Anand	7
THINK GLOBALLY, ACT LOCALLY ~ Praween Mahto	7
IMPACT OF MOTIVATION ON SECONDARY SCHOOL LEARNERS ~ Dr. Maria Rani Beck	8
ROLE OF ICT IN HIGHER EDUCATION FOR THE 21S CENTURY ~ Sr. Nirmala Samuel	8
VISION, ACADEMIC LEADERSHIP AND INTERDIS..... ~ Mrs. Vandana Sahu	9
THE ROLE OF ICT IN EDUCATION ~ Akansha Kumari	9
THE ROLE OF ICT ~ Kunjlata Lal	10
ROLE OF INTERDISCIPLINARY LEARNING ~ Dilip Mangaraj	10
ROLE OF ICT IN HIGHER EDUCATION ~ Dr. Manoranjan Kumar Mehta	11
ICT: A BOON FOR HIGHER EDUCATION ~ Mrs. Shabnam Tirkey	11
THINK GLOBALLY ACT LOCALLY ~ Nanda Tomsoy	11
ROLE OF ICT IN HIGHER EDUCATION ~ Rafat Jahan	12
ROLE OF ICT IN HIGHER EDUCATION ~ Surabhi	12
ROLE OF INTERDISCIPLINARY LEARNING ~ Tazeen Ahmad Usmani	13
VALUE BASED EDUCATION ~ Dr. Shalini Singh	13
बाल केन्द्रित शिक्षा में मनोविज्ञान की भूमिका ~ डॉ. नीलिमा कुमारी एवं श्रीमती कविता	14
व्यक्ति से वैयक्तिकता की ओर ~ डॉ० प्रतिमा त्रिपाठी	14
कौशल आधारित शिक्षा ~ आनन्द कुमार भगत	15
बालकेन्द्रित शिक्षा में मनोविज्ञान की भूमिका ~ सुभाषचन्द्र गोरई	15
बाल केन्द्रित शिक्षा और मनोविज्ञान ~ सपना कुमारी	16
कौशल आधारित शिक्षा ~ विनिता चौधरी	16
बदलते परिवेश में कौशल आधारित शिक्षा ~ तहसीन तरन्नुम	17
कौशल आधारित शिक्षा ~ चेत नारायण साहु	17
उच्च शिक्षा में सूचना संप्रेषण प्रौद्योगिकी की भूमिका ~ शशि कुमारी तिकी	18

बदलते परिदृश्य में शिक्षा ~ दीप्ति कुमारी	18
बाल केन्द्रित शिक्षा में मनोविज्ञान की भूमिका ~ सिकन्दर नाथ प्रजापति	19
शिक्षण तकनीक में नवाचार ~ रीतु मुक्ता लकड़ा	19
उच्च शिक्षा में सूचना संप्रेषण प्रौद्योगिकी की भूमिका ~ शांति कुमारी नागपाल	20
बाल केन्द्रित शिक्षा में मनोविज्ञान की भूमिका ~ अनिता कुमारी	21
सूचना एवं संप्रेषण तकनीक ~ सुश्री रोजमेरी मिंज	21
कौशल आधारित शिक्षा ~ राकेश कुमार राय	22
बालकेन्द्रित शिक्षा के क्षेत्र में मनोविज्ञान की भूमिका ~ सलमा खातून	22
बाल केन्द्रित शिक्षा में मनोविज्ञान की भूमिका ~ प्रतिमा जायसवाल	23
सोच वैश्विक स्तर पर, कार्य स्थानीय स्तर पर ~ मधुरंजन	23
कौशल आधारित शिक्षा ~ विवेक राज जायसवाल	24
कौशल आधारित शिक्षा ~ मुक्ती सुचिता बारा	24
सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी ~ ममता टोप्यो	25
उच्च शिक्षा में सूचना एवं संचार तकनीकी की भूमिका ~ मनोज कुमार गुप्ता	25
सीखने के लिए उपयोगी घटक : वैयक्तिक परिवेश ~ सुजाता मजुमदार	26
शैक्षिक उपलब्धियों की भावनात्मक प्राचीर ~ डा० रत्नेश कुमार मिश्र	26
छात्र केन्द्रित शिक्षा में मनोविज्ञान की भूमिका ~ अफताब आलम	27
बदलाव के स्वर्णीम दौर में है शिक्षा ~ डा. ममता शरण.....	27
THE ROLE OF TEACHER IN ICT APPROACH OF DISTANCE LEARNING ~ Dr. K. K. Patra.....	28
ROLE OF ICT IN HIGHER EDUCATION ~ Navneet Kumar Mishra.....	28

ICT IS THE NEED OF EDUCATION IN CHANGING SCENARIO

Dr. Nagendra Kumar, Professor, Faculty of Education,
Banaras Hindu University, Varanasi

“Education is the manifestation of perfection, already present in man”

- Swami Vivekananda

Our family, society and schools are the different agencies that help to educate the human being. Human take birth in society and grow up in it, and receive the education from society. Generally the education is categorized in three forms:

1. Formal Education
2. Non-Formal Education
3. Informal Education

Formal education is provided by the formal agency such as school /institution. Non formal education is provided by the family, peer, society etc. Non formal education is provided by the distance education mode where no school boundary is needed and A3 concept is in use. A3 concept means that Anyone can learn Anywhere at Any time. Non formal educational agencies are open school system as NIOS for school education, IGNOU and state Open University for university education. School/Institutions provide the formal education. School is the place that provide the formal education with in a boundary .School is the place where children receive the social-cultural-humanistic characteristic because school is defined as social-cultural-humanistic Organization of Learning. In school, teachers provide the education; and the process by which Knowledge is communicated by the teacher to student is known as Teaching.

DEMAND OF PRESENT CHANGING SCENARIO THROUGH EDUCATION SYSTEM

The word 'education' derived from the word 'educere' which means to bring out that potency existing already in. The aim of present school education is to facilitate the children to discover themselves by identifying and nurturing their potential to full extent. A teacher construct the future of a student by seedling the seeds of knowledge. An old Chinese statement is in custom, “Give a seed to a gardener and you shall have a bonsai.” It is the demand of present scenario that parent or teacher should play their role as gardeners not as potters because today everyone are as a facilitator. It is the urgent need that education system should be based on application and creativity based instead of trying to test memory or knowledge based evaluation system. Our present education system fails in its practical relevancy. Present education system should be emphasized on below three facts:

- Quality of Education: In terms of quality content transaction, quality infrastructure, quality teachers, quality accreditation, etc.
- Affordability of Education: Ensuring poor and deserving students are not denied education; fulfill the concept reach to unreach.
- Ethics in Education: Avoiding over-commercialization of education system develop the ethical values for the harmony of the person and society.

The today motto of education is to empower an individual to succeed in the future and be able to achieve his/her desired goal and fulfill the need of society. Success is calculated in terms of monetary and respect on the behalf of work. It is the duty of the teacher to use the real facts of life in curriculum and deliver in the classroom by connecting with real-life experiences. The present education system should include personality development lessons, moral and ethical teaching. The education system should be beyond the religion, region and language. Through this our children would grow up to be sensitive and responsible global citizen that is the demand of present era. A3 concept can be fulfil through only the use of ICT.

INDIAN EDUCATION SYSTEM AND USE OF ICT

Indian education system can be divided into these phases:

- **Primary** : Primary education system includes the age group of children of 6-11 years studying in first to fifth class. At this stage they learn the general concept of health and sanitation, our environment, language, behavioral mathematics etc. This level teaching based on memorization but develop the understanding and creative thinking. At this level contents are also available in video form and school teaching through smart board with the help of ICT.
- **Secondary** : Secondary education system includes students studying in classes ninth and tenth. At this level general education concepts deeply introduced by different subjects as; Hindi, Sanskrit, English, Social science (History, Geography, Civics, Economics), Math, Science (chemistry, Physics, biology), Computer science Ethical concept, Co-curricular activities etc. This level teaching based on the understanding and creative thinking with the help of curiosity and imagination. At this level contents are also available in video form and school teaching becomes through digi board with the help of ICT. Teacher used the ideas of student during teaching, with the help of digi board teacher makes class livelier.
- **Higher Secondary** : Higher education system Includes students studying in eleventh and twelfth classes. At this level concepts deeply introduced by different subjects as; Hindi, Sanskrit, English, Social science, History, Geography, Civics, Economics, Math, Chemistry, Physics, Zoology, Botany, Biotechnology, Commerce, Music, Ethical concept, Co-curricular activities etc. This level teaching based on the understanding, creative-reflective thinking with the help of curiosity and imagination... At this level teacher follow lecture method and also used discussion method. Here at this level reflective (convergent-divergent) thinking arises. At this level student becomes ready to search the knowledge with the active participation; Different experiment conduct the student, teacher only guide at this level. With the help of ICT they relate to self at higher order thinking; at this level they use maximum electronic resources.
- **Undergraduate** : Undergraduates are those students who complete their education in college and university. Use of ICT fully started at this level, teachers deliver the lecture and tell the source of content to students, and they start to search the e-library. Medical, Engineering, Science-Technology and other field student & teacher used maximum ICT to search, create and disseminate the knowledge.
- **Postgraduate** : After completing graduation a student may opt for post graduation to further add to his qualifications. At this level student & teacher used maximum ICT to search, create and disseminate the knowledge. A project work is compulsory at P.G. level in each subject that demands interlinking with global scenario. Therefore this is the need of present era.
- **Research** : This is the Ocean of knowledge, it creates the knowledge, it justifies the self at global scenario. Without ICT it has no existence.

SCHOOL EDUCATIONAL ENVIRONMENT ENRICHMENT THROUGH ICT ON THE BEHALF OF CHILD PSYCHOLOGY

When we impose anything on child generally student do not take interest in that. During teaching-learning we should put the child psychology in mind because when we create the environment according to learner, learner takes the interest in the class and school activity. If we create the learning environment like this in which Children come to school and enjoy their childhood and to learn easily new things in life and never feel overburden or pressurize, this will be like home environment and student will active participate in each activity of school. For this teaching maxims, teaching strategies, teaching methods, teaching techniques, teaching skills, etc knowledge is very essential for teacher in child centered education. At primary level cartoon & computer game, at upper primary level short movie, at secondary and higher

level freedom with ICT will evolve the child originality. They will enjoy their student-life and will learn easily to any concept, because they are taking interest in educational environment and enjoying the learning. ICT facilitating there learning with there speed and speed.

PRESENT - FUTURE AND ICT :

Online courses is the demand of present scenario because now school is going to shift in mobile, and computer virtual class rooms are taking place .No need to move, courses are scheduled on-website, there are week/ month plans are already also chalked out, any student who want to complete this course he/she can contact to the particular teacher who is teaching the particular course. Online examinations have been already scheduled, here is options for examinations, when students becomes ready for the examination he/she can inform the teacher for examination.

Today ICT is helping us to speed up for gaining maximum information from the global platform. Today with help of technology we are living in 5D eras where we can feel and visualize just like same natural environment in virtual world.

ICT in education used for three aspects, PRESERVE THE KNOWLEDGE, TRANSMIT THE KNOWLEDGE AND FOR ADVANCEMENT OF KNOWLEDGE (research) related activity.

Generally we used computer important as hardware for ICT means, Computer is a common operating machine particularly used in Trade, Education and Research.

In present era everywhere we are talking about Learner Centred Education, LCE demanded, Learner Centered pedagogy, it emphasized on

- Attention of student.
- Pace learning
- Active participation

These aspects can easily cover with the help of ICT. When teacher teach in the classroom by the using different AVA, PPT, students take interest in teaching. By the help of technology we can repeat many time some content in front to student they can learn by own pace. With the help of digi board, Teacher can incorporate the ideas of student, teacher can call the student on board, and students can draw the figure or write any example. With the use of ICT we can enhance the active participation of student.

In nut shell we can say ICT is need of present and future Educational Scenario. We are going to explore our education system at global level, we are comparing to our educational system with other country, at this circumstances ICT inbuilt educational system is compulsory. At higher level, Education is going to break the boundary of school as well as block, district, state, National also. International student's concepts are going to launch; therefore our system should be renovate with the help of ICT. Teacher and student both should be friendly with ICT environment at higher level. Because different vocational, diploma, degree courses are now online mode in different state and country also. If our student want to access that courses ICT will help him/her. If our country teacher wants to explore their courses in online mode, they will also use the ICT. It means future generation teacher should be techno friendly. If teacher will not change to self according to demand of changing scenario, teacher will be exchange by smart teacher. Smart teacher means who have capability to handle the classroom challenges as well as the demand of global educational scenario. Today knowledge boundary is opened and it has no limitation.

To ACCESS, TRANSMIT/DISSEMINATE, CREATE AND PRESERVE the knowledge at global level is only possible through the ICT. It means ICT INBUILT EDUCATIONAL SYSTEM is the demand of present changing scenario

ROLE OF ICT IN HIGHER EDUCATION

KUMARI SANJU SINGH, Asst. Professor
Doranda College Ranchi

The use of ICT in Education has intensely reformed learning and teaching processes. Furthermore it has explained new opportunities for learning and accessing to educational resources beyond those traditionally available. In this condition, the use of ICT in education creates a method of training which is called E-learning.

ICT consists of Hardware, Software, Network and Media for collecting, storing, processing, transmitting and presenting information (Voice, Data, Text and Image) as well as related services. ICT's can be derived into two components: information and communication infrastructure (ICI) and information technology.

ICT is considered as a mainstream in higher education. ICT are being used in many areas such as: developing course material, delivering content and sharing content, communication between learners, teachers and the outside world, creation and delivery of presentation and lectures, academic research, administrative support and student enrollment.

ICT is virtually used in all of the subjects that the students are taught, whether it may be English, Maths, Modern Foreign Languages etc. People can also collect and share information with other people around the world using the internet. In additional advantage of having load of information on the internet is that it is cheaper than buying and replacing books outdated information every year. People are able to communicate immediately with other people thousands of miles away.

VISION, ACADEMIC LEADERSHIP AND INTERDISCIPLINARY LEARNING.

Mrs. Vandana Sahu, Guest lecturer in Birsa Agriculture University,
Usha Martin University.

The present scenario of Indian education system holds on to a paradigm war in polarity of two extremes-traditional and progressive education.

Progressivism and brain-based interdisciplinary learning is of particular value. Basically evidence suggests that brain does not respond to information that is isolated, fragmented or meaningless to the learner: the greater and easier the connections made, the quicker and longer learning occurs. To this end, teachers reported that students participating in thematic study found the content more personally meaningful, important and useful, resulting in increased student interest and motivation to learn more. Students in thematic learning environment had greater engagement rates and expressed greater enjoyment in learning.

John Dewey (1859-1952), the modern father of Experiential education proposed that education be designed on the basis of a theory of experience. His theory is that experience arises from the interaction of two principles-continuity and interaction. Continuity is that each experience a person has will influence his/her future, for better or for worse. Interaction refers to the situational influence on one's experience.

In her article, Jane I. David (2017) proposed that in project based learning, the teacher plays the role of facilitator, working with students to form worthwhile questions, structuring meaningful tasks, coaching both knowledge development and social skills, and carefully assessing what students have learned from the experience.

“ROLE OF PSYCHOLOGY IN CHILD CENTERED EDUCATION”

ALPA ROSHNI BAXLA, Asst. Professor
Loyola College Of Education, Jamshedpur, East Singhbhum, Jharkhand

As the public increasingly views children as person with rights, educators are implementing more child centered approaches to teaching learning processes. My discussion is the fulfilment of individuals needs through child centered approaches which are based on psychological theories. The child centered education refers to a wide variety of educational programs, learning experiences, instructional approaches and academic support, strategies and intended to address the distinct learning needs, interests aspirations or cultural backgrounds of individual child and groups of the child.

As we know “psychology is the study of people's behaviour, performance and mental operations.” It also refers to the application of the knowledge which can be used to understand events, treat mental health issues and improve educational and social relationships. Every child is unique and special individual. Consequently we have to teach and be respectful of and account for their individual uniqueness of age, gender, culture temperament and learning style.

Psychology is the scientific study of the human mind and its functions especially those affecting behaviour in a given context thus psychology plays a vital role in child centered learning. With the help of psychology we can know different type of individual differences. All children can not be benefited by a particular method of instruction so as a teacher we should try to have the desired knowledge of the abilities, capacities, interests, attitudes, aptitudes and other personality traits of our pupils and in the light of this knowledge should render individual guidance to children for the maximum utilization of their potentialities. It can only be possible with the help of psychological theories which we apply in the field of education.

Thus it can be safely concluded that psychology plays an important and emphatic role in child centered education.

EDUCATION EDUCATES, “THINK GLOBALLY ACT LOCALLY”

Lakshmi Ranjana, Asst. Professor, B. Ed Department
Ranchi Women's College

If you wish to change the world around you, begin from yourself. Under the ‘think global, act local’ concept, there are lots of small actions student can easily take. Education is a wide spectrum that is the key of all problems and questions arising in our day to day life and the purpose of education is to fill an empty mind with an open mind.

In the context of globalization, thinking and acting as global citizens has become a necessity. Being an open minded person, thinking and learning about issues, cultures, events and incidents happening around throughout the world and make use of this knowledge to improve your local areas, home town or country is just like looking at multinational issues through a local lens, to feel more personally involve with what is going on.

The purpose of this paper is to provide a practical guide for those working in the field of education as it enlightens young people to develop the competence, confidence and contacts which will secure their place and influence in an increasingly global society. It explains why adopting an international approach can enhance the effectiveness of the learning and development activities helping people of all ages to play a more active role in the global community.

Key words: Global citizen, Multinational issues, International approach

ICT IN HIGHER EDUCATION

Supriti Khalkho, Assistant Professor
J.D. National B.Ed. College, Janum Angara, Ranchi.

ICT stands for information and communication technology. Information means knowledge about some one or something. Communication means act of transferring information from one place to another.

Technology means medium by which we transfer our information or having communication.

So, ICT is basically information handling tools of varied set of goods, applications and services that are used to produce, store and exchange information.

ICT in education means 'teaching and learning with ICT'. Education is process of developing, continuously. From ancient time to present time, there comes a lot of changes and development in human life, society and our surroundings. All happens due to continuous changing in our education policy and system.

Present time is age of technology. For sustaining, one must have knowledge of these technique. And education is the only medium by which we can get these knowledge.

Today there are many ICT tools like computer, internet, smart classes, projector etc., which are wed in modern education to make student friendly with them and to compete others.

Hence ICT has very important role in education. It depends upon students, parents and teacher that how they take advantage of ICT tools in education. Every thing has some negative value. No one and nothing is perfect in this entire world.

“ROLE OF PSYCHOLOGY IN CHILD CENTERED EDUCATION”

RICHA RANI JHA, Assistant Professor
Loyola College Of Education, Jamshedpur, East Singhbhum

Child- centered education has been an important foundation of early childhood education since the time of Froebel.

The term child-centered education as well as learning refers to a wide variety of educational programs, learning experiences, instructional approaches and academic support strategies that are intended to address the distinct learning needs, interests, aspirations or cultural background of individual students and groups of students.

According to recently published journals :

Every child is a unique and special individual so according to their need we have to teach individual children and be respectful of and account for their individual uniqueness of age, gender, culture , temperament and learning styles.

Children are active participants in their own education and development. This means that they should be mentally involved and physically active in learning what they need to know and do.

Psychology studies the various activities of man, both bodily and mental that he performs while dealing with the environment of objects and persons.

At last we can say psychology makes us aware about the facts of methods of teaching.

THINK GLOBALLY, ACT LOCALLY WAY TO CLASSROOM COMPETENT PRESENT SCENARIO

Dr.K.Clara Anand: Asst. Professor
Ursuline Women's Teachers' Training College Lohardaga, Jharkhand

Think Globally, Act locally: originally began at the grassroots level; however, it is now a global concept with high importance. It is not just volunteers who take the environment into consideration. Think globally, act locally urges people to consider the health of the entire planet and to take action in their own communities and cities. Long before governments began enforcing environmental laws, individuals were coming together to protect habitats and the organisms that live within them. These efforts are referred to as grassroots efforts. They occur on a local level and are primarily run by volunteers and helpers. This calls for trained and qualified people. It is the very backbone of a progressing nation and the teacher is the pivot in any system of education.

Teacher competences are the technical skills and professional capacities that a teacher need to bring to a position in order to its functions competently. In the process of teaching the teacher needs to give quality time to the students, be totally available to them, understand them, and share their joys and struggles by being second parent to them. In this paper the investigator would like to draw the attention towards-these important areas that the teacher must concentrate on--1.Building relationship with students2.conducting living classroom interaction. 3. Personal care of the students. 4. Walking with the students.

Keywords: think globally, act locally, classroom competent, present scenario

THINK GLOBALLY, ACT LOCALLY

Praween Mahto
Student Of Bharathi College of Education,Mandar

“Think Globally, Act locally is the Need of Today Education in changing scenario”

Think globally act locally urges people to consider the problem of the entire planet and to action in their own Communities and cities. Think globally,act locally can take on a variety of different meanings. In the context of globalization, thinking and acting as global citizen has become a necessity.

Today more than , ever we are being confronted with Issues that are global in nature. Gone are the days when country’s biggest problems were confined to its own boundaries.

Nation are so economically, socially, and technologically intertwined that they are forced to depend on one another. Among many different issues , one of the main issues which enables us to think globally act locally is the sector of education. Think globally, act locally touches the classroom, school, world. We have to serve as a global teacher and to focus “what is the best for kids”

No matter if is their own kids, kids in the school across the street, or across the ocean. Global teacher care about education as a whole , as their school and their classroom. They inspire change whether it is with one classroom in another school or thousand.

Certain schools believe it is important to discuss the grassroot level of the issues because it is the students who are our future,

therefore understanding the concept of "think globally, act locally" is the fundamental to our future.

IMPACT OF MOTIVATION ON SECONDARY SCHOOL LEARNERS

Dr. Maria Rani Beck, Asst. Professor
Ursuline Women's Teachers' Training College, Lohardaga, Jharkhand

“Plants are developed by cultivation and child (men) by education” John Locke

Education is for the child. Psychology is a very close ally of education. It is a platitude that education is at the mercy of psychology. All the developments in education are indebted to psychology and its experiments. The qualitative improvement of education is possible only through psychological precepts and observation. Most of the concepts of educational psychology are developed from the applications of psychology to the problem of education. It would help to delve into all ingredients of all problems of education whether contents, methodology co-curricular activities or other matters pertaining to education. Therefore quality of education can be improved only by the applications of psychological experiments and observations without which education becomes barren.

The impact of education depends upon the impact of motivation. Students learn because they are motivated to learn. They act because they are persuaded to act in order to satisfy their basic needs and attain the desired goals. There is something that energizes to compel them to act and behave in a specified way. The question arises as to what is it, that pushes and pulls in individual to move or act in a specified manner to attain the desired objectives. In psychology it is named as motive. A motive drives our behavior in the same way as a motor vehicle is driven by the fuel in its tanks. There are a number of motives in our social life which are responsible for energizing and motivating our behavior. Their motives can be broadly classified into two categories as primary and secondary.

Key Word : Motivation, Secondary School Learners.

ROLE OF ICT IN HIGHER EDUCATION FOR THE 21st CENTURY

Sr. Nirmala Samuel, Asst. Prof.
Ursuline Women's Teachers' Training College, Lohardaga, Jharkhand

Recent advances in information and communication technology (ICT) have been revolutionary in nature which has offered entire human activities. The field of education is not untouched. Information and communication technology has great potential for enhancing teaching and learning outcomes. The realization of this potential depends much on how the teacher uses the technology. Across the past twenty years the use of ICT has fundamentally changed the practices and procedures of nearly all forms of Endeavour within business and governance. Education is a very socially oriented activity and quality education has traditionally been associated with strong teachers having high degree of personal contact with learner. The use of ICT in education lends itself to more student centered learning with the world moving rapidly into digital media and information the role of ICT in education is becoming more and more important and this importance will continue to grow develop in the 21st century. This paper highlights the impact of ICT in contemporary higher education explores potentials for future development. This paper also ensures the role of ICT in transforming teaching learning process and seeks to explore how this will impact on the different programmes which will be offered in the universities and college of the future.

Key Word : Information, Communication Technology, Higher Education.

VISION, ACADEMIC LEADERSHIP AND INTERDISCIPLINARY LEARNING

Mrs. Vandana Sahu, Guest lecturer in Birsa Agriculture University,
Usha Martin University.

The present scenario of Indian education system holds on to a paradigm war in polarity of two extremes-traditional and progressive education.

Progressivism and brain- based interdisciplinary learning is of particular value. Basically evidence suggests that brain does not respond to information that is isolated, fragmented or meaningless to the learner: the greater and easier the connections made, the quicker and longer learning occurs. To this end, teachers reported that students participating in thematic study found the content more meaningful, important and useful, resulting in increased student interest and motivation to learn more. Students in thematic learning environment had greater engagement rates and expressed greater enjoyment in learning.

John Dewey(1859-1952) , the modern father of Experiential education proposed that education may be designed on the basis of a theory of experience. His theory is that experience arises from the interaction of two principles-continuity and interaction. Continuity is that each experience a person has will influence his/her future, for better or for worse. Interaction refers to the situational influence on one`s experience.

In her article, Jane I. David (2017) proposed that in project based learning, the teacher plays the role of facilitator, working with students to form worthwhile questions, structuring meaningful tasks, coaching both knowledge development and social skills, and carefully assessing what students have learned from the experience. Thus, academic leadership must take into account brain based research which advocates interdisciplinary learning for the 21st century young minds.

THE ROLE OF ICT IN EDUCATION

Akansha Kumari
Samarpandee Bed College

Now-a-days the role of Information and Communication Technology (ICT), especially internet in the education sector, plays an important role, especially in the process of empowering the technology into the educational activities. Education sector can be the most effective sector to anticipate and eliminate the negative impact of ICT. Technology (internet) in another side can be the most effective way to increase the student's knowledge.

Significant role of ICT (internet) in our life, especially in the educational activities is not just the bloom of the educational activities .

There are some unavoidable facts in the modern education. The ICT has been developing very rapidly now a days.

The implementation of ICT in education has not been a priority trend of educational reform and the state paid a little attention to it.

The teachers should be the main motivator and initiator of the ICT implementation at schools. The teachers should be aware of the social change in their teaching activities. Teacher should be the part of the global change in learning and teaching modification.

Thus we can say that ICT plays an important role in modern society and is the best example of education in changing scenario.

"THE ROLE OF INFORMATION COMMUNICATION TECHNOLOGY IN HIGHER EDUCATION"

KUNJLATA LAL, Department of Education
Ranchi Women's College, Ranchi, Jharkhand.

This article discusses the roles of ICT in higher education. Information Communication Technology (ICT) at present are influencing every aspect of human life.

ICTs are making dynamic changes in society. They are influencing all aspects of life. ICTs provide both students and teachers with more opportunities in adopting learning and teaching to individual needs, society is forcing response to this technical innovation. ICT is concerned with the storage, retrieval, manipulation, transmission or receipt of digital data.

As world is moving rapidly towards digital information, the role of ICTs in education is becoming more and more important and this importance will continue to grow and develop in 21st century.

Being an academician we cannot imagine education without ICT. Now a days ICT (Specially an Internet) plays eminent role in the process of integrating technology into the educational activities.

So, ICT as a modern technology simplifies and facilitates human activities basically change all forms of endeavour within business, governance and of course education.

" ROLE OF INTERDISCIPLINARY LEARNING"

Dilip Mangaraj, *Sr.Consultant*
Vishal Technology, ODISA

Truly interdisciplinary models restructure the curriculum with explicitly integrative activities that are typically theme-based, problem-based, or question-based, and organised within a curriculum that has a spine of required core courses ensuring attention is paid to interdisciplinary theory, concepts and methods.

Interdisciplinary provision in higher education: current & future challenges

Interdisciplinary learning is one of many ways to learn over the course of a curriculum. When educators consider their curricular objectives and students' needs, they may choose interdisciplinary learning to deliver part or all of the content they will present. This method can help bring students to a new awareness of the meaningful connections that exist among the disciplines.

Pedagogies that are likely to provide distinctive opportunities for interdisciplinary

In order to define interdisciplinary learning thoroughly, we must understand that it is one of many approaches to designing and teaching a curriculum. For an interdisciplinary unit to be effective, it must be designed properly. A curriculum begins as a preformatted package of required elements and recommendations for learning for a specific grade level, semester, or year. A good curriculum expands on this guide, becoming a blueprint for learning that an educator designs and plans in real time with the needs of real-world students in mind.

ROLE OF ICT IN HIGHER EDUCATION

DR. MANORANJAN KUMAR MEHTA, (Assistant professor)
Uday Memorial B. Ed. College, Kedal, Ranchi

Higher education systems have grown exponentially in the last five decades to meet the demands of quality education for all. This aspect has further more gained momentum due to swift advancements in information and communication technology (ICT). It has expanded new opportunities for learning and accessing to educational resources beyond those traditionally available. In this condition, the use of ICT in education creates a method of training called e-learning. This paper attempts to investigate advantages, disadvantages, conveniences and limitations of applying ICT to the students of science.

Keywords : information and communication technology, higher education, e-learning

ICT: A BOON FOR HIGHER EDUCATION

Mrs. Shabnam Tirkey, Asstt. Prof.
Ursuline Women's Teachers' Training College, Lohardaga, Jharkhand

Information & Communication Technology (ICT) has changed the affairs of the world greatly. Education is of no exception, it has also been influenced by the expansion of ICT. ICT has permitted at each & every level of education (General & Professional). The 1998 UNESCO World Education Report insisted on implementing the ICT immediately in higher education. Designing new technologies in the higher education will enable us to escape from conventional methods of teaching and learning. By implementing innovative activities through the use of advanced technologies, prevailing lacunas, demographic needs, time limit can be managed. Education should be constructive so as to prepare an interactive interface. This interactive interface will help the learners to produce or construct quality education at their own pace. ICT forms an interactive interface which stimulates the learners to acquire quality education through collaborative learning, time-management, self- management, develop critical thinking skills, problem solving skills & guided instruction.

Key Words : Information & Communication Technology, Higher Education, Interactive Interface.

THINK GLOBALLY ACT LOCALLY

Nanda Tomsoy, Student
Bharathi College of Education

"Think globally, act locally" to put it simply, it means: Be open minded about learning about issues, cultures, and events around the world, and make use of this knowledge to improve your local area, hometown, or country.

Under the 'think global, act local' concept, there are lots of small actions, students can easily take. For examples- gathering litter with classmates on the banks of the river in town, and organizing a series of seminars about the dangers of water or energy misuse and pollution. These are simple but important actions which can have the power to contribute to gradual social and ecological transformation.

A "classroom teacher" is someone that focuses on his classroom and students only. Although there can be a huge benefit to their own students, this often leads to weaker relationships with other students. They often see other kids as someone else's issue and will avoid dealing with them.

Role of ICT in Higher Education

Rafat Jahan, Asst. Professor, Department of Education
Ranchi Women's College, Ranchi.

Since time immemorial, education has been an important instrument for social and economic transformation. Presently higher education in India is experiencing a major transformation in terms of access, equity and quality. This transition is highly influenced by the swift developments in information and communication technologies (ICTs) all over the world. The introduction of ICTs in the higher education has profound implications for the whole education process especially in dealing with key issues of access, equity, management, efficiency, pedagogy and quality.

Important dimension of higher education sector influenced by ICT integration is improving quality of teaching-learning. Also, the changes taking place due to globalization and internationalization attach premium to knowledge and information. Therefore, the integration of ICTs would not only help in promoting personal growth but also in developing "knowledge societies".

Conventional teaching-learning processes are undergoing a paradigm shift. Focus of instruction is now on education programs/practices that promote competency and performance. The shift towards development of educational programs is well supported and encouraged by the emerging instructional technologies. Successful implementation of ICT to lead change is more influencing and empowering teachers and supporting them in their engagement with students in learning rather than acquiring computer skills and obtaining software and equipment. ICT enabled education will ultimately lead to the democratization of education.

Role of ICT in Higher Education

SURABHI, Department of Education
Student of Ranchi Women's College, Ranchi

Change is the law of universe, so do the scriptures proclaim. In this fast paced dynamic world everything is changing and what is important is to keep pace with these changes. Even the education system is under this cloud and is changing at a very rapid pace. Efficient human resource in any country depends on the education system it has.

We are undoubtedly in scientific era and in this era ICT plays an important role in education especially higher education. Being aware of the significant role of ICT (internet) in the educational activities, education authorities should be wise enough in implementing the strategies to empower ICT in supporting the teaching and learning process in the classroom. One of the other important change that can be seen in present education system is that now we prefer skill based education rather than knowledge based education. Skill based education is not a choice but a need in India. It improves functional and analytical abilities.

Education in India has come a long ways since conventional times and in today's scenario it has become a tough completion for all the students to make an entry in their desired fields. Education fetches respect and finally money, but most of all it fetches information and knowledge that makes student's brain come out of social obstacles. Therefore we need to change the education system with the changing time.

ROLE OF INTERDISCIPLINARY LEARNING

TAZEEN AHMAD USMANI, Assitant Professor
Loyola College of Education, Jamshedpur

Interdisciplinary learning consists of two or more academic disciplines that work together to create powerful learning experiences and emphasize integrative learning, critical thinking and creative problem solving. Because these programs are centered on the unique ways in which these disciplines interact, students develop into broad-minded professionals ready to address some of today's most important issues and make a valued contribution in our rapidly changing world.

Students through interdisciplinary studies discover the value of integrating the study of various academic disciplines suited to their life-long interests. The students also develop collaboration skills while working with others who have different perspectives. They also become capable of preparing for graduate and professional study and for careers in new and emerging fields. Students also get more opportunities to connect new learning with what they know and are interested. This approach provides more ways for students to learn and demonstrate their skills and understandings. It also builds students' strengths; builds confidence to overcome challenges in new and difficult concepts. Last but not the least encourages students to become personally invested in their work.

The interdisciplinary approach is also useful for teachers. Common learning goals are addressed by multiple teachers in different classes. This is a more efficient way to teach with increased student success. It also develops excitement about teaching it helps to see one's own discipline from a fresh and energizing perspective. Teachers also get an opportunity to learn from students' sometimes unexpected interdisciplinary connections.

Thus it is necessary to develop interdisciplinary thinking. Interdisciplinary approach cannot be successful by just providing students with the opportunity to take different disciplines or programmes which allow students to pick and choose modules from a wide range of disciplines but also provide support to integrate these different knowledge and approaches.

VALUE BASED EDUCATION

DR. SHALINI SINGH, Assistant Professor, Deptt. of MBA
Cambridge Institute of Technology, Tatisilwai, Ranchi

Education is basically a process of learning of newer knowledge, information, concepts, modes, manners, methodologies, involving two parties i.e. the educator and the educant. All knowledge is constantly gathered, experimented and applied to the welfare of humankind. (This mechanism of transferring knowledge and skills to the next generation is our system of education or education itself.) Education is the vital link that brings about social Change. Education empowers society to assume responsibility for sustainable living and enables one to transform perspectives and behaviour patterns. Education is a precursor of change therefore educators are responsible for transforming communities and initiating social change.. Education develops a country's economy and society; therefore, it is the milestone of a nation's development.

Apart from imparting classroom education, the schools should be bestowed with the additional responsibility of inculcating human values among the students through value based innovative teaching and learning practises. The present paper tries to emphasize on the importance of contemporary education in India and the reforms required in the education system. Thus, emphasising on an approach to teaching that works with values thereby creating a strong learning environment that enhances academic achievement and social and relationship skills that can last throughout their lives.

बाल केन्द्रित शिक्षा में मनोविज्ञान की भूमिका

डॉ. नीलिमा कुमारी एवं श्रीमती कविता

राँची महिला महाविद्यालय, राँची।

महात्मा गाँधी ने कहा है कि शिक्षा बालक के शरीर, मस्तिष्क और आत्मा में पाये जाने वाले सर्वोत्तम गुणों का सर्वांगीण विकास है अर्थात् शिक्षा बालक का विकास करती है, उसके जीवन में ऐसे परिवर्तन लाती है जो उचित एवं उपयोगी हैं। आधुनिक शिक्षा व्यवस्था को जब हम बाल केंद्रित बनाने की बात करते हैं तब हम बालक के मनोविज्ञान को समझते हुए बालकों के लिए शिक्षा की व्यवस्था करने की बात करते हैं।

शिक्षा का उद्देश्य ही होता है बालक का सर्वांगीण विकास जिसमें बालक के शारीरिक, मानसिक, सामाजिक, नैतिक और संवेगात्मक आदि सभी पक्ष शामिल होते हैं। व्यक्तित्व विकास की इस प्रक्रिया में बालक के मनोवैज्ञानिक पक्ष का विशेष ध्यान रखा जाता है। मनोविज्ञान का ज्ञान ही एक शिक्षक को सफल शिक्षक बनाता है। व्यावहारिक मनोविज्ञान में व्यक्तियों की परस्पर विभिन्नताओं पर प्रकाश डाला जाता है जिससे यह संभव हो पाया है कि शिक्षक हर एक विद्यार्थी की विशेषताओं पर ध्यान दे व उनके लिए उचित शिक्षा का प्रबंध करे। इसी प्रकार बाल मनोविज्ञान बालक के विकास की विभिन्न अवस्थाओं में होने वाले परिवर्तनों के अनुरूप उनकी रुचि, योग्यता, क्षमता एवं आवश्यकता में होने वाले परिवर्तनों का ज्ञान कराता है, जिससे एक शिक्षक प्रत्येक आयु स्तर के बालकों के लिए उचित शिक्षा व्यवस्था—पाठ्यक्रम, शिक्षण पद्धति का चुनाव करने में सफल होता है।

व्यक्ति से वैयक्तिकता की ओर

डॉ० प्रतिमा त्रिपाठी

अविराम कॉलेज ऑफ एजुकेशन, टिको, कुड्डू, लोहरदगा।

शिक्षा आजीवन विकास की प्रक्रिया है और यह प्रक्रिया व्यक्ति को व्यक्तिगत हितों की पूर्ति से व्यापकता की ओर अध्ययन करने हेतु प्रशिक्षित करती है। संकीर्ण विचारधारा और ऐसी शिक्षा के परिणाम स्वरूप युद्धो और आतंकवाद तथा नक्सलवाद जैसी मानवता को शर्मसार करने वाली घटनाये घटित होती है। तो कभी राष्ट्रीय विचारधारा की अतिवादिता के कारण शिक्षा द्वारा व्यक्ति की आशाओं और आकांक्षाओं को राष्ट्रीय आशाओं और आकांक्षाओं की बलि चढा दिया जाता है अतः आज के प्रजातांत्रिक तकनीकी युग में शिक्षा को किस प्रकार से सुनियोजित किया जाय कि वह अतिवादि राष्ट्रीयता से कैसे बचकर रहा जाय और किस प्रकार से शिक्षा को वसुधैव कुटुम्बकम् का साधन बनाया जाय यह एक ज्वलंत समस्या है और आज इस समस्या के समाधान की वृहद— आवश्यकता भी है। व्यक्ति से वैयक्तिकता की ओर हेतु शिक्षा में क्या क्या परिवर्तन किये जाने चाहिए जिससे वह व्यक्ति की उन्नति के साथ साथ विश्व की उन्नति का मार्ग प्रशस्त कर सके शिक्षा मनोविज्ञान शिक्षा समाजशास्त्र और शैक्षिक तकनीकी के संप्रत्ययों द्वारा आज शिक्षा नवीन प्रतिरूप में उपस्थित हुई है शिक्षा मनोविज्ञान जहाँ व्यक्ति की व्यक्तिगत विभिन्नता को महत्व देता है वही शिक्षा समाज शास्त्र सामाजिक भावना और सामूहिकता पर बल ऐसे में इन दो विरोधी विचारों के महत्व किस प्रकार समन्वय स्थापित किया जाय यह विचारणीय है। प्राचीन काल से ही व्यक्तित्व को आदर दिया जाता रहा है परंतु वहाँ भी ऐसी शिक्षा प्रदान की जाती थी जो बहुजन हिताय और बहुजन सुखाय की भावना से परिपूर्ण थी वर्तमान शिक्षा को कैसे व्यक्ति से वैयक्तिकता की ओर ले जाया जाय इसी पर विस्तृत निरूपण इस शोध प्रपत्र द्वारा किया जायेगा।

कौशल आधारित शिक्षा

आनन्द कुमार भगत, सहायक व्याख्याता

समर्पणदीप बी०एड० कॉलेज, उषामातु, रातू, राँची, झारखण्ड

वैसे तो स्कूलों में पाठ्यक्रमों को समझाने के लिए अनेक कौशलों का उपयोग होता रहा है। परन्तु अभी समय बदल चुका है। इसलिए स्कूलों को परंपरागत पाठ्यक्रमों से हटकर अब कौशल आधारित शिक्षा देनी होगी। क्योंकि आने वाला समय युवाओं का है। आज हरेक चीजें बड़ी तेजी से बदल रही हैं। पहले शिक्षा, शिक्षक वा किताबों से मिलती थी। परन्तु आज सबकुछ हमारी अंगुलियों पर है। आज स्कूलों को एवं हमें अपने आपको बदलना होगा। पुराने ढर्रे को छोड़कर “स्किल बेस्ड एजुकेशन” को बढ़ावा देना होगा। तभी बच्चों का भविष्य सुरक्षित कर पायेंगे।

पहले हम सिर्फ बच्चों को पाठ्यक्रम पर आधारित ही शिक्षा देते थे। परन्तु आज हमारे पास पर्याप्त साधन उपलब्ध हैं। इसलिए हमें पाठ्यक्रमों के अलावे कम्प्यूटर एवं प्रोजेक्टर, इन्टरनेट के माध्यम से बच्चों को देश-विदेश की खबरों से अवगत कराना होगा। ताकि बच्चों का मानसिक स्तर का विकास उच्च कोटि का हो। इसके अलावे बच्चों को रोजगार परक शिक्षा देना उचित होगा। ताकि बच्चे अपनी शिक्षा पूर्ण करने के बाद सरकार के विकासात्मक कार्यों में उनके सहयोगी बन सकें। जिससे हमारे राष्ट्र का पूर्ण रूपेण विकास हो सकेगा।

बालकेन्द्रित शिक्षा में मनोविज्ञान की भूमिका

सुभाषचन्द्र गोराई, सहायक व्याख्याता

जे.डी. नेशनल बी.एड कॉलेज, अरगोड़ा, राँची

पहले शिक्षा विषय प्रधान और अध्यापक प्रधान थी। उसमें बालक को तनिक भी महत्व नहीं दिया जाता था। उसके मस्तिष्क को खाली बर्तन समझा जाता था। उसके मस्तिष्क को ज्ञान से भरना शिक्षक का मुख्य कर्तव्य था। मनोविज्ञान ने बालक के प्रति इस दृष्टिकोण में महत्वपूर्ण परिवर्तन करके शिक्षा को बालकेन्द्रित बना दिया। अब शिक्षा बालक के लिए है ना कि बालक शिक्षा के लिए।

प्राचीन शिक्षा पद्धति में सभी आयु के बालकों के लिए एक शिक्षण विधियों का प्रयोग किया जाता था। शिक्षा मनोविज्ञान ने इस बातों को अनुचित और दोषपूर्ण सिद्ध कर दिया। उनका कहना है कि बालक जैसे – जैसे बड़ा हो जाता है उसकी रुचि तथा आवश्यकता बदलती जाती है। उदाहरण स्वरुप बाल्यावस्था में उनकी रुचि खेलकूद में होती है। इस बात को ध्यान में रखकर बालको को बाल्यावस्था खेलकूद द्वारा किशोरावस्था में अन्य विधियों द्वारा शिक्षा दी जानी चाहिए। शिक्षा की प्राचीन विधियों में बालकों कि व्यक्तिगत विभिन्नताओं पर ध्यान नहीं दिया जाता था। सबके लिए एक समान शिक्षा का आयोजन किया जाता था। मनोविज्ञान ने इस बात पर प्रकाश डाला कि बालकों की रुचियाँ क्षमता और योग्यता आदि में अंतर होता है। अतः सब बालकों के लिए समान शिक्षा का आयोजन अनुचित है। इस बात को ध्यान में रखकर मंदबुद्धि, पिछड़े बालक और शारीरिक दोषवाले बालकों के लिए अलग – अलग विद्यालयों में अलग – अलग प्रकार की शिक्षा की व्यवस्था की जाती है।

बाल केन्द्रित शिक्षा और मनोविज्ञान

सपना कुमारी, व्याख्याता

आर.टी.सी. बी.एड. महाविद्यालय,, पी.एच.ई.डी., बुटी, राँची।

मनोवैज्ञानिकों ने यह सिद्ध कर दिया है कि बालक की मानसिक अवस्था का उसकी शिक्षा पर व्यापक प्रभाव पड़ता है अतः एक शिक्षक को बालक की मानसिक अवस्था का सम्पूर्ण ज्ञान होना अत्यंत आवश्यक है और यह केवल मनोविज्ञान के ज्ञान द्वारा ही संभव है।

बालक के मनोविज्ञान को समझते हुए शिक्षण की व्यवस्था करना बाल केन्द्रित शिक्षण कहलाता है इसमें बालक को शिक्षा प्रक्रिया का केन्द्र बिन्दु माना जाता है, अर्थात् बालक की रुचियों, प्रवृत्तियों तथा क्षमताओं को ध्यान में रखकर शिक्षा प्रदान करना ही बाल केन्द्रित शिक्षा है। बाल केन्द्रित शिक्षा में बालक के शारीरिक एवं मानसिक योग्यताओं के विकास के आधार पर शिक्षण की व्यवस्था की जाती है एवं उसके व्यक्तित्व संबंधी समस्याओं का निदान किया जाता है।

शिक्षक विद्यार्थियों का मार्गदर्शक एवं सहयोगी होता है और इसका उद्देश्य बालक को केवल पुस्तकीय ज्ञान प्रदान करना नहीं है वरण बालक का सर्वोन्मुखी विकास करना है और इसके लिए जिस प्रकार मूर्ति बनाने से पहले मूर्तिकार को मिट्टी की अच्छी जानकारी प्राप्त कर लेना आवश्यक है।

कौशल आधारित शिक्षा

बिनिता चौधरी, सहायक व्याख्याता

भारथी कॉलेज ऑफ एजुकेशन, कन्दरी, माण्डर, राँची।

आज के युग में कौशल आधारित शिक्षा बहुत महत्वपूर्ण हो गई है। कौशल को शिक्षा के माध्यम से विकसित किया जा सकता है। शिक्षा ऐसी होनी चाहिए जिससे लोगों को रोजगार मिल सके। हम कह सकते हैं कि शिक्षा जरूरी है पर कौशल आधारित शिक्षा। कौशल आधारित शिक्षा अर्थात् ऐसी शिक्षा जो किसी को विशिष्टता या विशेष योग्यता प्रदान करे। जिसकी सहायता से वह अपने लक्ष्यों को प्राप्त कर सकें तथा अपनी जीवनशैली को बेहतर बना सकें। कौशल आधारित शिक्षा में दो महत्वपूर्ण विन्दू होते हैं जिसका स्पष्टीकरण होना बेहतर ही अनिवार्य है। पहला शिक्षा एवं दूसरा कौशल। कौशल का विकास शिक्षा के बिना अधुरा है। या यूँ कहें तो असंभव है। अतः हम कह सकते हैं कि कौशल का विकास तभी संभव है जब हमें शिक्षा का ज्ञान हों।

भारत में कौशल आधारित शिक्षा का वर्तमान परिदृश्य :-

कौशल आधारित शिक्षा भारत में एक विकल्प नहीं है, लेकिन जहाँ कुशल पेशेवर की मांग अभी भी बहुत अधिक है और कौशल पाने की इच्छा कम है। शिक्षार्थियों, माता पिता और समाज शुद्ध शैक्षणिक, विषयों में सामाजिक स्वीकार्य योग्यता पंसद करते हैं। देश में अभी की बहुत युवा गलत तरीके से यह मानते हैं कि कौशल आधारित शिक्षा कम भुगतान की नौकरी की ओर जाता है और यह केवल अकादमिक रूप से कमजोर छात्रों और निचले स्तर के लोगों के लिए ही माना जाता है।

निष्कर्ष— अतः हम कह सकते हैं कि कौशल और शिक्षा एक दोनों के पूरक है।

बदलते परिवेश में कौशल आधारित शिक्षा

तहसीन तरन्नुम, ऑफिस एसिस्टेंट –कम– कम्प्यूटर आप्रेटर

भारथी कॉलेज ऑफ एजुकेशन, कन्दरी, माण्डर, राँची।

समय बदल चुका है। इसलिए स्कूलों को परंपरागत पाठ्यक्रमों से हटकर अब कौशल आधारित शिक्षा देनी होगी, क्योंकि आने वाला समय युवाओं का है। वैसे तो स्कूलों में पाठ्यक्रमों को समझाने के लिए अनेक कौशलों का उपयोग होता रहा है। परन्तु अभी आज हरेक चीजे बड़ी तेजी से बदल रही है। पहले शिक्षा, शिक्षक व किताबों से मिलती थी। परन्तु आज सबकुछ हमारी अंगुलियों पर है। आज स्कूलों को एवं हमें अपने आपको बदलना होगा। पुराने तजुरबों को छोड़कर “स्किल बेस्ड एजुकेशन” को बढ़ावा देना होगा। तभी बच्चों का भविष्य सुरक्षित कर पायेंगे।

प्राचीन में पाठ्यक्रम पर आधारित ही शिक्षा विद्यार्थियों को देते थे। परन्तु आज हमारे पास पर्याप्त साधन एवं सुविधा उपलब्ध है। इसलिए हम सभी को पाठ्यक्रमों के अलावे कम्प्यूटर एवं प्रोजेक्टर, इन्टरनेट टैब के माध्यम से बच्चों को गाँव, देश-विदेश की खबरों एवं विचारों से अवगत कराना होगा। ताकि विद्यार्थियों का मानसिक स्तर का विकास उच्च कोटि का हो। इसके अलावे बच्चों को रोजगार परक शिक्षा देना उचित होगा। ताकि बच्चे अपनी शिक्षा पूर्ण करने के बाद सरकार के विकासात्मक कार्यों में उनके सहयोगी बन सकें। जिससे हमारे राष्ट्र सम्पूर्ण का विकास एवं उत्थान हो सके।

विशिष्ट शब्द :- परिवेश, तजुरबा, कौशल आधारित शिक्षा ।

कौशल आधारित शिक्षा

चेत नारायण साहु, UGC NET सहायक प्राध्यापक

समर्पदीप बी० एड० कॉलेज, रातु राँची।

किसी भी शिक्षक प्रशिक्षण संस्थान में दो प्रकार की शिक्षा प्रदान की जाती है। एक सैद्धांतिक और दूसरा व्यावहारिक। इन दोनों प्रकार की शिक्षा ही मिलकर बच्चों का सर्वांगीण विकास में सहायता प्रदान करता है। बी० एड० तथा किसी भी शिक्षक प्रशिक्षण संस्थान का पाठ्यक्रम इस प्रकार का तैयार किया जाता है कि जिसमें सर्वांगीण विकास के सभी पक्ष शामिल होते हैं। इस पाठ्यक्रम में पाठय सहगामी क्रियाओं को भी शामिल किया जाता है। इसमें पढ़ाई के साथ-साथ व्यावहारिक पक्ष का भी ध्यान दिया जाता है। इस पाठ्यक्रम में प्रशिक्षु का सैद्धांतिक तथा व्यावहारिक दोनों पक्ष एक दूसरे के पूरक होते हैं।

एक अच्छा शिक्षक प्रशिक्षण संस्थान में सदैव ही प्रशिक्षु को शिक्षण कौशल में निपुणता प्रदान करना चाहता है। किसी भी प्रशिक्षण संस्थान में प्रशिक्षु अपने अपने विशय में तो पारंगत या विद्वता प्राप्त होते हैं उनमें एक कमी होती है शिक्षण कौशल की बिना शिक्षण कौशल के कोई भी शिक्षक चाहे वह कितना ही विद्वान क्यों न हो अच्छा शिक्षक कभी नहीं बन सकता है एक शिक्षक प्रशिक्षु के लिए शिक्षण कौशल का ज्ञान होना अत्यंत आवश्यक है। शिक्षण कौशल का उद्देश्य एक शिक्षक को इस योग्य बनाना होता है कि वह वास्तविक कक्षा शिक्षण में उचित विधियों का प्रयोग कर शिक्षण अधिगम प्रक्रिय को सूचारु रूप से प्रारंभ कर सफलतापूर्वक एवं प्रभावशाली बना सके। शिक्षण कौशल शिक्षक के हाथ का वह हथियार है जिसका प्रयोग कर वह अपने कक्षा शिक्षण को प्रभावशाली तथा सक्रिय बनाता है और कक्षा शिक्षण में कक्षा की अंतः क्रिया में सुधार लाकर शिक्षण को प्रभावशाली बनाना है। एन० सी० टी० ई० सदैव इस ओर प्रयत्नशील रहा है कि शिक्षक शिक्षा में प्रभावी रूप से गुणात्मक सुधार लाकर अच्छे शिक्षकों का निर्माण हो सके।

उच्च शिक्षा में सूचना संप्रेषण प्रौद्योगिकी की भूमिका

शशि कुमारी तिर्की, सहायक व्याख्याता

समर्पणदीप बी०एड० कॉलेज रातू, राँची।

उच्च शिक्षा में सूचना प्रौद्योगिकी का बहुत ही अहम भूमिका होती है। यह शिक्षक को शिक्षण अधिगम प्रक्रिया में सहायता प्रदान करता है। किसी भी प्रकार की सूचना की आवश्यकता होती है तो इसमें तत्काल ही सूचना इन्टरनेट के द्वारा उपलब्ध हो जाती है। आज सूचना प्रौद्योगिकी के द्वारा गुणवत्तापूर्वक शिक्षक प्रशिक्षण पर बल देकर ही समाज के विकास रूपी मानकों को पूरा किया जा सकता है। किसी भी शिक्षक प्रशिक्षण संस्थान की गुणवत्ता व सार्थकता शिक्षक के गुणवत्ता के परे हो ही नहीं सकती। किसी भी शिक्षक प्रशिक्षण संस्थान का उद्देश्य होता है—गुणवत्तापूर्ण शिक्षक का निर्माण करना। शिक्षा हमारे समाज की आधारशिला है। शिक्षा और समाज में अन्योन्याश्रय संबंध हैं। किसी भी देश की शिक्षा का स्वरूप उसके काल, परिस्थिति एवं परिवेश के सापेक्ष होता है।

श्रव्य—दृश्य सामग्रियों जैसे— रेडियो, टेलीविजन, कम्प्यूटर, लैपटॉप, भाषा प्रयोगशाला का प्रयोग, ई—लर्निंग जिसमें स्मार्टफोन, टैबलेट, इन्टरनेट का प्रयोग कर शिक्षा का प्रचार प्रसार करना, वर्चुअल कक्षा—कक्षा जिसमें वेब क्रॉन्फ्रेंसिंग का प्रयोग, सतत एवं व्यापक मूल्यांकन, उपयोग करने वाले सहभागी प्रबंधक की भूमिका पर बल, प्रबंधन में रणनीतिक योजना की व्यवस्था, प्रबंधन में आनेवाली समस्याओं की पहचान करना।

वर्तमान में यदि शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार लाना है तो ICT को अपनाते हुए अध्यापक शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार लाया जा सकता है जिससे अध्यापक ई—तकनीक का प्रयोग कर अपने दायित्व को भली—भांति निभा सके। अतः हम कह सकते हैं कि उच्च शिक्षा में शिक्षक तथा शिक्षार्थी दोनों के लिए यह कारगर सिद्ध होगी और भविष्य में इससे भी अधिक इस क्षेत्र में नवाचार की आशा है।

बदलते परिदृश्य में शिक्षा

दीप्ति कुमारी, सहायक व्याख्याता

जे.डी. नेशनल बी.एड कॉलेज, अरगोड़ा, राँची

छात्रों के व्यवहारों में वांछित परिवर्तन लाने हेतु विभिन्न विद्वानों ने शिक्षण पद्धति के स्थान पर विभिन्न शिक्षण कौशलों का विकास किया है। कौशल सौदेश्य, सुनिश्चित तथा सुव्यवस्थित कार्य करने की विधि है। कौशल का प्रयोग प्रमुख रूप से सैन्य विज्ञान में होता है। जहाँ इसके लिए “युद्ध नीति” शब्द का प्रयोग होता है।

शिक्षण परिस्थितियों के दो भाग हैं, प्रथम वे परिस्थियाँ जिन पर शिक्षक का कोई नियंत्रण नहीं होता है और दूसरा वे परिस्थियाँ जिनको शिक्षक परिवर्तित व परिमार्जित कर सकता है। शिक्षण कौशल का संबंध केवल द्वितीय परिस्थिति से है। यदि शिक्षण कौशल की स्थिति ज्ञात करे तो शिक्षण के तीन तत्व होते हैं — शिक्षक, परिस्थियाँ तथा उद्देश्य।

शिक्षण कौशल के माध्यम से छात्रों को विषय वस्तु सरलता से सिखाया जा सकता है, इससे शिक्षण प्रक्रिया प्रभावशाली बनते हैं। समस्त अंतःक्रिया को सक्रिय बनाया जाता है और शिक्षा के विशिष्ट लक्ष्यों की प्राप्ति में सहायक होते हैं। इसके साथ ही शिक्षण कौशल और शिक्षण पद्धति का भी महत्वपूर्ण स्थान है।

बाल केन्द्रित शिक्षा में मनोविज्ञान की भूमिका

सिकन्दर नाथ प्रजापति, सहायक व्याख्याता

समर्पणदीप बी०एड० कॉलेज रातू, राँची।

प्राचीन काल में जो शिक्षा व्यवस्था थी उसमें ऋषि मुनि वृक्ष के नीचे बैठकर शिक्षा प्रदान करते थे। उसमें पहले न ही कोई निश्चित पाठ्यक्रम, निश्चित उद्देश्य, समय स्थान था। उसमें शिक्षक को पहले पता नहीं होता था कि आज क्या शिक्षा दी जाएगी और न ही विद्यार्थी को भी। उस काल की शिक्षा में शिक्षक जो भी शिक्षा देते थे वहीं विद्यार्थी को पढ़ना पड़ता था चाहे उसे पढ़ने में रुचि हो या न हो। इसलिए उस शिक्षा को शिक्षक केन्द्रित शिक्षा कहा जाता है। लेकिन वर्तमान में जो भी शिक्षा दी जाती है, इसमें शिक्षक तथा विद्यार्थी दोनों को पहले ही पता होता है कि आज क्या पढ़ना है। उसमें पहले निश्चित पाठ्यक्रम, निश्चित उद्देश्य, समय, स्थान मालूम होता है। अतः इस प्रकार की शिक्षा को बाल केन्द्रित शिक्षा कहा जाता है।

बाल केन्द्रित शिक्षा में बालक के रुचि, योग्यता और कार्यकुशलता को ध्यान देकर ही शिक्षा प्रदान किया जाता है। बाल केन्द्रित शिक्षा में बाल मनोविज्ञान का ज्ञान एक शिक्षक को अत्यंत आवश्यक है इसके बिना शिक्षक कक्षा में शिक्षण अधिगम प्रक्रिया में सफल नहीं हो सकता है। शिक्षा मनोविज्ञान में शिक्षार्थियों के उन व्यवहार को समझने में मनोविज्ञान सहायता प्रदान करती है। शिक्षण अधिगम प्रक्रिया में बालक शिक्षण का केन्द्र बिन्दु होता है। इसमें विद्यालय में एक ऐसे वातावरण का निर्माण करना है जिसमें बालक स्वतंत्रता पूर्वक अपनी प्रकृति, योग्यता, क्षमता, रुचि एवं प्रवृत्ति के अनुसार विकसित होने का पर्याप्त अवसर प्राप्त हो सके।

अतः हम यह उम्मीद कर सकते हैं कि कोई भी आदर्श शिक्षक को शिक्षा मनोविज्ञान का ज्ञान अत्यंत आवश्यक है।

शिक्षण तकनीक में नवाचार

रीतु मुक्ता लकड़ा, सहायक व्याख्याता

अविराम कॉलेज ऑफ एजुकेशन टिको, कुड्डू, लोहरदगा

शिक्षण का शाब्दिक अर्थ सिखने में सहायता करना होता है। यह अंग्रेजी के "Teaching" का हिन्दी पर्याय है। शिक्षण आमने-सामने होने वाली उद्देश्यपूर्ण सामाजिक प्रक्रिया है, जो अधिगम में वृद्धि करता है और अधिगम के बिना पूर्ण नहीं होता है। विविध शिक्षण तकनीकों के प्रयोग द्वारा अधिगम को सफल बनाया जाता है।

वर्तमान समय में शिक्षण व्यवस्था पूर्णरूपेण बालकेन्द्रित है। बालकेन्द्रित शिक्षण संबंधी विस्तृत जानकारी शिक्षण सिद्धांत द्वारा प्राप्त किया जा सकता है। शिक्षण सिद्धांत शिक्षक को यह बताता है कि किस प्रकार अच्छे ढंग से पढ़ाते हुए शिक्षण में सुधार किया जा सकता है। प्रत्येक शिक्षक शिक्षण प्रक्रिया को सम्पादित करने के लिए किसी न किसी शिक्षण सिद्धांत का अनुकरण अवश्य ही करता है। शिक्षण को सरल, रुचिकर एवं प्रभावी बनाने के लिए विविध नवीन शिक्षण तकनीकों का प्रयोग किया जाता है।

शिक्षण को जीवंत और समयानुकूल बनाने के लिए उसकी विषयवस्तु एवं शिक्षण तकनीकों में नवीनता लाना आवश्यक होता है। नवाचार का तात्पर्य ऐसे परिवर्तन से है, जो पूर्व में स्थापित विधियों, कार्यक्रमों एवं परंपराओं का समावेश करता है। वर्तमान समय में गुणवत्तापूर्ण शिक्षा प्रदान करने के लिए शिक्षण तकनीकों में नवाचार का प्रयोग अत्यंत आवश्यक हो गया है।

उच्च शिक्षा में सूचना संप्रेषण प्रौद्योगिकी की भूमिका

शांति कुमारी नागपाल, सहायक व्याख्याता

समर्पणदीप बी०एड० कॉलेज रातू, राँची।

वर्तमान में शिक्षण बहुत ही चुनौतीपूर्ण कार्य है। शिक्षा के लक्ष्य और उद्देश्यों का पूरा करना वर्तमान में एक टेढ़ी खीर बन गई है। इस उद्देश्यों को सही ढंग से पाने के लिए आज सूचना प्रौद्योगिकी एक चुनौतीपूर्ण कार्य कर रहा है। उच्च शिक्षा में सूचना प्रौद्योगिकी का बहुत ही अहम भूमिका होती है। यह शिक्षक को शिक्षण अधिगम प्रक्रिया में सहायता प्रदान करता है। किसी भी प्रकार की सूचना की आवश्यकता होती है तो इसमें तत्काल ही सूचना इन्टरनेट के द्वारा उपलब्ध हो जाती है। आज सूचना प्रौद्योगिकी के द्वारा गुणवत्तापूर्वक शिक्षक प्रशिक्षण पर बल देकर ही समाज के विकास रूपी मानकों को पूरा किया जा सकता है। किसी भी शिक्षक प्रशिक्षण संस्थान की गुणवत्ता व सार्थकता शिक्षक के गुणवत्ता के परे हो ही नहीं सकती। किसी भी शिक्षक प्रशिक्षण संस्थान का उद्देश्य होता है—गुणवत्तापूर्ण शिक्षक का निर्माण करना। शिक्षा हमारे समाज की आधारशिला है।

वर्तमान युग सूचना—प्रौद्योगिकी एवं सूचना—प्रबंधन का युग है। इन दोनों का उपयोग शिक्षा के जगत में बढ़ता जा रहा है जिसे क्रांति के रूप में देखा जा सकता है। आज शिक्षा केवल गाँव के एक छोटे से कक्षा—कक्ष तथा पाठ्यपुस्तक के गिने चुने पृष्ठों तक सीमित न होकर सूचना—प्रौद्योगिकी के साधन के रूप में इन्टरनेट के द्वारा शिक्षा प्राप्त की जा सकती है। सीखने—सिखाने की प्रक्रिया में सूचना—प्रौद्योगिकी का मुख्य उद्देश्य शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार करना है।

वर्तमान में यदि शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार लाना है तो ICT को अपनाते हुए अध्यापक शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार लाया जा सकता है जिससे शिक्षक ई—तकनीक का प्रयोग कर अपने कक्षा में शिक्षण अधिगम प्रक्रिया को सरल तथा सुगम बना सकता है। अतः हम आशा करते हैं कि उच्च शिक्षा में शिक्षक तथा शिक्षार्थी दोनों के लिए सूचना—प्रौद्योगिकी कारगर सिद्ध होगी और भविष्य में इससे भी अधिक इस क्षेत्र में नई—नई आशाएँ की उम्मीद है।



बाल केन्द्रित शिक्षा मे मनोविज्ञान की भूमिका

अनिता कुमारी, शोध विद्यार्थी

हनुमान नगर, बुटी मोड़, राँची।

सारांश:- शिक्षा जीवन पर्यन्त चलने वाली प्रक्रिया है। यह जन्म से मृत्यु तक चलते रहती है। वर्तमान में जो भी शिक्षा दी जाती है उसमें शिक्षक तथा विद्यार्थी दोनों को पहले ही पता होता है कि आज क्या पढ़ना है। उसमें पहले निश्चित पाठ्यक्रम, निश्चित उद्देश्य, समय, स्थान मालूम होता है। अतः इस प्रकार की शिक्षा को बाल केन्द्रित शिक्षा कहा जाता है। प्राचीन काल में जो शिक्षा व्यवस्था थी उसमें ऋषि मुनि वृक्ष के नीचे बैठकर शिक्षा प्रदान करते थे। उस काल की शिक्षा में शिक्षक जो भी शिक्षा देते थे वही विद्यार्थी को पढ़ना पड़ता था चाहे उसे पढ़ने में रुचि हो या न हो। इसलिए उस शिक्षा को शिक्षक केन्द्रित शिक्षा कहा जाता है।

बाल केन्द्रित शिक्षा में बालक की रुचि, योग्यता और कार्यकुशलता को ध्यान देकर ही शिक्षा प्रदान किया जाता है। बाल केन्द्रित शिक्षा में बाल मनोविज्ञान का ज्ञान एक शिक्षक को अत्यंत आवश्यक है इसके बिना शिक्षक कक्षा में शिक्षण अधिगम प्रक्रिया में सफल नहीं हो सकता है। शिक्षा मनोविज्ञान में शिक्षार्थियों के उन व्यवहार को समझने में मनोविज्ञान सहायता प्रदान करती है। शिक्षा बालक के व्यवहार में संशोधन लाती है एवं बालक के अंतर्निहित शक्ति की खोज करके उसके व्यक्तित्व का सर्वांगीण विकास करती है। शिक्षण अधिगम प्रक्रिया में व्यक्तिगत विभिन्नता को ध्यान में रखकर शिक्षा प्रदान की जाती है। शिक्षण अधिगम प्रक्रिया में बालक शिक्षण का केन्द्र बिन्दु होता है इसमें विद्यालय में एक ऐसे वातावरण का निर्माण करना है जिसमें बालक स्वतंत्रता पूर्वक अपनी प्रकृति, योग्यता, क्षमता, रुचि एवं प्रवृत्ति के अनुसार विकसित होने का पर्याप्त अवसर प्राप्त हो सके।

सूचना एवं सम्प्रेषण तकनीक

सुश्री रोजमेरी मिंज, सहायक व्याख्याता

अविराम कॉलेज ऑफ एजुकेशन, टिको, कुडू लोहरदगा।

वर्तमान युग सूचना क्रांति का युग है। हम ज्ञान आधारित समाज में रह रहे हैं और ज्ञान राष्ट्र की शक्ति होती है एवं यह व्यक्ति के सर्वांगीण विकास के लिए अत्यन्त आवश्यक है। इस बढ़ते हुए ज्ञान तक तुरंत पहुँचने और उसका उपयोग करने के लिए नवीन तकनीकी की आवश्यकता होती है। इसके लिए सूचना एवं सम्प्रेषण तकनीकी सर्वाधिक उपयुक्त साधन है। आधुनिक युग में विद्यालयों में सूचना तकनीकी के सभी उपकरण उपलब्ध होते हैं ताकि विद्यालय में अध्ययनरत् सभी छात्रों की मानसिक एवं बौद्धिक क्षमता का विकास हो सके। ICT की सहायता से उनमें निहित शक्तियों के विकास में भी सहायक है।

सूचना एवं सम्प्रेषण तकनीकी :-

सूचना एवं सम्प्रेषण तकनीकी वह तकनीक है जिसके द्वारा सूचनाओं को शुद्ध एवं प्रभावी रूप से प्राप्त करने में संग्रह करने, प्रयोग करने, निरूपित करने तथा स्थानांतरण करने में सहायता होती है। इसका उद्देश्य प्रयोगकर्ता के ज्ञान सम्प्रेषण कौशल निर्णय क्षमता तथा समस्या समाधान क्षमता को बढ़ाना है। इस प्रकार ज्ञान को प्राप्त करने की क्रिया में सूचना एवं सम्प्रेषण दोनों आवश्यक है।

कौशल आधारित शिक्षा

राकेश कुमार राय, प्रभारी प्राचार्य

भारथी कॉलेज ऑफ एजुकेशन, राँची।

समाज, राज्य एवं देश की सभी समस्याओं का हल शिक्षा से ही संभव है। शिक्षा का दायित्व केवल शिक्षक पर न होकर परिवार, समाज एवं प्रदेश पर भी होना चाहिए। जब ये सभी कड़ियाँ एक साथ मिलेगी तब ही शिक्षा व्यवस्था का रूप उन्नत होकर निखरेगा। वर्तमान शिक्षा को रोजगार परक शिक्षा के साथ – साथ आत्मानुशासन एवं आत्मानुभूत की शिक्षा बनाने की जरूरत है। शिक्षा में सफलता प्राप्त करने के लिए अध्यापक को कुछ युक्तियों का प्रयोग करना चाहिए। एक विद्वान के अनुसार – “ युक्तियों से हमारा तात्पर्य उन साधनों से है जो शिक्षक विविध रूप से कक्षा को शिक्षण देने में प्रयोग करता है। दूसरे शब्दों में अध्यापन युक्तियों से हमारा तात्पर्य उन कार्यों या कर्मों से है जिसका प्रयोग अध्यापक शिक्षण में सफलता प्राप्त करने के लिए करता है। ”

व्याख्या शब्द का अर्थ है – कठिन विषय को सरल बनाना। एक विद्वान के शब्दों में “ पाठ की प्रत्येक ग्रंथि को सुलझाने और उसके भावों को अलग – अलग करके सरल भाषा में बालकों के सम्मुख रखने से जिससे बालकों को समझने में कठिनाई न हो। कक्षा में विषय को स्पष्ट करने के लिए अधिकतर प्रश्नोत्तर शैली का प्रयोग किया जाता है। इस विषय में टी० रेमण्ड का कथन है कि – “ मौखिक शिक्षा में प्रश्नों के प्रयोग की भी सीमाएँ हैं, गणित, विज्ञान तथा व्याकरण के पाठों में जहाँ पूर्ववर्ती अंक परवर्ती अकों से प्रणालियों द्वारा संबंधित रहता है वहाँ अध्यापक बहुत कम बतलाएगा। वह छात्रों के माध्यम से ही पाठ का विकास करेगा। परन्तु साहित्य, इतिहास, वर्णनात्मक भूगोल तथा उन सभी पाठों में जहाँ परिणामों की श्रृंखला के अपेक्षा क्रमयुक्त प्रवचन या व्याख्या की भी आवश्यकता होती है, वहाँ पर प्रश्नों का प्रयोग महत्वपूर्ण होने पर भी उतना अधिक नहीं हो सकता। ऐसी दशा में व्याख्या का ही सहारा लेना पड़ता है। ”

बालकेन्द्रित शिक्षा के क्षेत्र में मनोविज्ञान की भूमिका

सलमा खातून, सहायक प्रध्यापक

भारथी कॉलेज ऑफ एजुकेशन, राँची

बाल केन्द्रित शिक्षा जैसा कि हमने पढ़ा है कि प्राचीन काल में शिक्षा का जो स्वरूप था और वर्तमान में शिक्षा की जो स्वरूप हम देखते हैं। उन दोनों में बहुत अन्तर हैं बाल- केन्द्रित शिक्षा की आधारणा को जानने से पूर्व हमें शिक्षा की आधारणा को जानना होगा क्योंकि यह जाने बिना हम शिक्षा के स्वरूप को समझ नहीं पाएंगे।

मनोविज्ञान और शिक्षा मनोविज्ञान, विज्ञान की वह शाखा जिसके माध्यम से मन, मस्तिष्क और अर्न्तःमन में चलने वाले व्यक्तिक विचारों और उसके क्रियाकलापों का विस्तृत अध्ययन करते हैं, उसे हम मनोविज्ञान कहते हैं। जबकि शिक्षा मनोविज्ञान में बालकेन्द्रित शिक्षा का समुचित अध्ययन और शिक्षा सम्बन्धित तथा बच्चों के विषयपुरक अध्यायों का विस्तृत अध्ययन करते हैं, इसे हम शिक्षा मनोविज्ञान कह सकते हैं। इसका बालकेन्द्रित शिक्षा पद्धति में बड़ा ही रोचक अनुभव प्राप्त करवाता है। यह आधुनिक शिक्षा पद्धति बाल केन्द्रित है आज यदि हम निजी विद्यालय की बात करें तो पाते हैं कि बच्चों के अनुसार शिक्षकों को नियुक्त किया जाता है अर्थात् जो अध्यापक बच्चों को उचित पद्धतियों का प्रयोग करके शिक्षण कराता है, बालक उन्हें अध्यापकों को पंसद करते हैं। इस व्यवस्था में प्रत्येक बालक की ओर अलग से ध्यान दिया जाता है पिछड़े हुए और मंद बुद्धि वाले बालकों को शिक्षा के अलग-अलग पाठ्यक्रम दिए जाने की व्यवस्था की गई है। व्यवहारिक मनोविज्ञान में व्यक्तियों की परस्पर विभिन्नताओं पर प्रकाश डाला जाता है जिससे यह संभव हो पाया है कि शिक्षक हर एक विद्यार्थी की विशेषताओं पर ध्यान दे व उनके लिए प्रबंध करें।

बाल केन्द्रित शिक्षा में मनोविज्ञान की भूमिका

प्रतिमा जायसवाल, पुस्तकालय सहायक

भारथी कॉलेज ऑफ एजुकेशन माण्डर, राँची।

मनोविज्ञान ने शिक्षा के प्रक्रिया को वैचारिक एवं व्यवहारिक रूप में परिवर्तन किया है मनोविज्ञान शिक्षा के पुरानी प्रथा को बदला है तथा विषय-प्रधान और अध्यापक-प्रधान शिक्षा की दृष्टिकोण को बहुत ही महत्वपूर्ण बदलाव करते हुए शिक्षा की संकुचित, अरुचिपूर्ण तथा प्राचीन प्रणाली को बदलते हुए "बाल केन्द्रित शिक्षा" को व्याहारिक, मनोवैज्ञानिक तथा रुचिपूर्ण बनाया है।

बालकेन्द्रित शिक्षा में मनोविज्ञान ने प्राचीन शिक्षा पद्धति के दोषों को दूर किया है। प्राचीन शिक्षा प्रणाली में बालक के मानसिक विकास को सबकुछ समझा जाता था और उसके मस्तिष्क को खाली बर्तन समझा जाता था जिसका सिर्फ एक ही उद्देश्य था मस्तिष्क का ज्ञान से भरना। लेकिन मनोविज्ञान ने बाल केन्द्रित शिक्षा विधि से बालकों के सर्वांगीण विकास पर जोर दिया है।

मनोविज्ञान ने शिक्षा को विषय-केन्द्रित अथवा शिक्षक-केन्द्रित के स्थान पर बाल-केन्द्रित शिक्षा बना दिया है। मनोविज्ञान के उपयोग से शिक्षा का मुख्य उद्देश्य अध्यापन न होकर बालक का सर्वांगीण विकास हो गया है। अर्थात् बालक की जन्मजात शक्तियों का सर्वांगीण विकास करना है।

निष्कर्ष : इस प्रकार से हम देखते हैं कि बाल-केन्द्रित शिक्षा मनोविज्ञान की ही देन है। मनोविज्ञान ने ही शिक्षण प्रक्रिया को बदलते हुए बोझिल अरुचिपूर्ण पद्धति को अपूर्ण बताया है।

“सोच वैश्विक स्तर पर, कार्य स्थानीय स्तर पर”

मधुरंजन, सहायक प्राध्यापक

भारती कॉलेज ऑफ एजुकेशन, माण्डर, राँची

“Think globally, act locally” :- यह मुहावरा जन मानस को सम्पूर्ण विश्व के कल्याण का विचार करने हेतु स्थानीय स्तर पर अपने समुदाय एवं क्षेत्र में कल्याण कार्यों के क्रियान्वयन के लिए प्रबल रूप से प्रेरित करता है। उदाहरणार्थ:-सरकार द्वारा पर्यावरण कानून लागू करने से बहुत समय पूर्व से ही वैयक्तिक एवं स्थानीय समुदाय द्वारा स्थानीय स्तर पर जीव संरक्षण, वन संरक्षण, प्रदुषण संरक्षण इत्यादि के कार्य किये जाते रहे हैं, जो धीरे-धीरे सरकारी एवं वैश्विक कानून में परिवर्तित होते गये। यह आमजन के प्रयासों का प्रतिफल होता है।

शिक्षा के क्षेत्र में कार्यान्वयन :- पर्यावरणीय मुद्दे अब महज समुदाय विशेष तक ही सीमित न रहकर शैक्षणिक पाठ्यक्रम से भी जुड़ गये हैं। विद्यालय, विश्वविद्यालय एवं परिषद द्वारा भी शिक्षण के अन्तर्राष्ट्रीय नई पद्धतियों को स्थानिय स्तर पर विकसित करने का प्रयास किया जा रहा है। हम सब यह जानते हैं कि छात्र ही हमारे भविष्य है, अतः “Think Globally, Act Locally” के मूल सिद्धान्त का महत्व छात्रों को समझाना अत्यावश्यक एवं भविष्य की बुनियाद है। यह मात्र मुहावरा नहीं, अपितु हमें बताता है कि स्वयं को या समाज को विकसित करने के लिए दूसरों से सीखो।

निष्कर्ष :- उपरोक्त विषयवस्तु एवं उदाहरणों से अवगत होने के उपरांत हम इस निष्कर्ष पर पहुँचते हैं कि “ Think Globally, Act Locally” के मूल सिद्धान्त का ज्ञान छात्रों में विकसित करने हेतु शिक्षण के क्षेत्र में इस मुहावरे का उपयोग एक सार्थक कदम है।

कौशल आधारित शिक्षा

विवेक राज जायसवाल, व्याख्याता

भारथी कॉलेज ऑफ एजुकेशन, माण्डर, राँची।

शिक्षा अधिक महत्वपूर्ण है लेकिन कौशल आधारित शिक्षा सबसे महत्वपूर्ण है यह सच है कि शिक्षा एक जीवन पर्यन्त चलने वाली प्रक्रिया है जिस प्रकार सूर्य की रोशनी पाकर कमल खिल उठता है ठीक उसी प्रकार मनुष्य भी शिक्षा पाकर कमल की भांति खिल उठता है शिक्षा पाकर ही मनुष्य प्रभुत्व से उपर उठ सका है और प्रकृति को अपना दास बनाया है। आज के परिवेश में शिक्षा के क्षेत्र में कौशल का प्रयोग ही उपयोगी एवं प्रभावी बन चुका है। कौशल आधारित शिक्षा आज के युवा पीढ़ी के रोजगार में होना चाहिए। कौशल प्राप्त करना बहुत महत्वपूर्ण है और उसके बाद ही हम किसी देश के उज्ज्वल भविष्य के बारे में सोच सकते हैं।

आजकल हम आमतौर पर उन समस्याओं का सामना करते हैं जो एक व्यक्ति जानकार होते हैं, लेकिन एक विशेष कार्य करने के लिए पर्याप्त कुशल नहीं होते हैं। हाँ मैं इसका समर्थन करता हूँ, यह परिवर्तन समाज को लगता है कि ज्ञान, कौशल सभी के लिए सबसे महत्वपूर्ण है। इस पीढ़ी के लोगों को ज्ञान के साथ-साथ उसमें कुशल होने की जरूरत है। लेकिन भविष्य कौशल आधारित शिक्षा पर ही केवल कौशल ही अपने जीवन में प्रगति कर सकता है कौशल आधारित शिक्षा बेहतर है क्योंकि यह बेकार है अगर हमारे पास ज्ञान है लेकिन इसमें लागू करने और हमारे लक्ष्य को पूरा करने के लिए कौशल नहीं है। बहुत लोग जानकार हैं कुशल भी हैं तो उन्हें रोजगार के साथ-साथ कई विकल्प भी प्राप्त हो सकते हैं। एक छात्र सिर्फ पढ़ाई के द्वारा ज्ञान प्राप्त कर सकता है लेकिन ज्ञान को लागू करने के लिए कौशल केवल अभ्यास द्वारा प्राप्त किया जा सकता है।

शिक्षा को कौशल आधारित बनाने के लिए स्मार्ट क्लास, तकनीकी आधार से जोड़ा जा रहा है और किसी भी क्षेत्र में कौशल न हो तो किसी कार्य को सफलता की ओर अग्रसर नहीं किया जा सकता चाहे वह विज्ञान का क्षेत्र हो या किसी भी स्थान की सभ्यता संस्कृति की हो क्योंकि आज हम किसी भी स्थान की सभ्यता संस्कृति को अपनाते हैं तो उस सभ्यता संस्कृति को अपने जीवन में लाने के लिए कौशल की आवश्यकता पड़ेगी।

कौशल आधारित शिक्षा

मुक्ती सुचिता बारा, सहायक व्याख्याता

जे.डी. नेशनल बी.एड कॉलेज, अरगोड़ा, राँची

सुप्रसिद्ध भारतीय शिक्षाशास्त्री बी०के पासरी के शब्दों में शिक्षण कौशल उन सम्बंधित क्रियाओं या व्यवहारों का समूह है जो छात्र के अधिगम में सहायता देते हैं। शिक्षण कौशल को इस प्रकार परिभाषित किया गया है – शिक्षण कौशल मानसिक तथा शारीरिक क्रियाओं की क्रमबद्ध और समन्वित प्रणाली है।

अपने शिक्षण को रोचक, प्रभावपूर्ण तथा सफल बनाने के लिए अध्यापक में अनेक योग्यताएँ होती हैं। साधारण भाषा में इन योग्यताओं को शिक्षण कौशल कहते हैं। शिक्षण-कौशल शिक्षक के शिक्षण-व्यवहार के रूप में प्रकट होता है। इन्हे हम अध्यापन-कार्य में प्रकट होने वाले ऐसे व्यवहार कहेंगे जिन्हे देखा, सुना और अनुभव किया जा सकता है।

एक आदर्श शिक्षक की पहचान उसके कौशलों से ही हो सकती है। इन कौशलों में निपुण होने के परिणामस्वरूप, एक शिक्षक अपने शिक्षण उद्देश्यों को प्राप्त करने में सफल हो सकता है। इन्ही कौशलों द्वारा शिक्षण की जटिलताओं को सुगमता से सुलझाया जा सकता है। शिक्षण एक अध्यापक में आत्मविश्वास को बढ़ावा देते हैं। इसमें कोई सन्देह नहीं है कि शिक्षण कौशल ही अध्यापक की सफलता के द्वार खोलता है।

शिक्षण एक सम्पूर्ण प्रक्रिया है। इस प्रक्रिया के विभिन्न कौशल हैं। अतः सम्पूर्ण क्रिया की सफलता के लिए जरूरी है कि विभिन्न कौशलों में समन्वय स्थापित किया जाय। इस प्रकार शिक्षण कौशलों के समन्वय से अभिप्राय विभिन्न अर्जित कौशलों के चयन, संगठन और प्रयोग सम्बंधी उस प्रक्रिया से है जिसके माध्यम से शिक्षण का एक प्रभावशाली प्रारूप तैयार हो सके तथा किसी शिक्षण-अधिगम परिस्थिति में निर्धारित अनुदेशात्मक लक्ष्यों की प्राप्ति अच्छे ढंग से हो सके।

सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी

ममता टोप्पो, सहायक व्याख्याता

अविराम कॉलेज ऑफ एजुकेशन, टिको, कुड्डू, लोहरदगा।

आधुनिक युग सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी का है। अनेक विकास कार्यक्रम इसलिए अग्रसर नहीं हो पाते क्योंकि उनकी सहायता करने वाली सूचनाएँ उपलब्ध नहीं होती तथा क्योंकि उनकी सहायता करने वाली अर्हता रखते हुए भी सूचनाओं के न मिल पाने के कारण वे अवसरों से वंचित हो जाते हैं जिनकी क्षतिपूर्ति जीवन भर नहीं हो पाती है। सूचना एवं संचार के साधनों ने मानव-जीवन के सभी पक्षों को विस्तारपूर्वक प्रभावित किया है।

“सूचना से अभिप्राय उन आँकड़ों से है, जिन्हें किसी निष्कर्ष तक पहुँचने के लिए काम में लाया जाता है।” आँकड़ों का संग्रह रूप ही सूचना कहलाता है। किसी भी सूचना प्रणाली में सदा आँकड़ों कहा जाता है तथा प्रहा को सूचना कहा जाता है। आँकड़ों को परिकलन के बाद सूचना में परिवर्तन किया जाता है।

निष्कर्ष – इस प्रकार स्पष्ट है कि आधुनिक युग में बाल केन्द्रित शिक्षा के लिए सूचना एवं प्रौद्योगिकी तकनीकी की अत्यंत आवश्यकता है। क्योंकि इसके माध्यम से छात्राएँ अनेक प्रकार की सूचनाएँ व जानकारी प्राप्त कर सकते हैं तथा इनके माध्यम से छात्र अत्यधिक रोचक ढंग से समझ सकते हैं।

उच्च शिक्षा में सूचना एवं संचार तकनीकी की भूमिका

मनोज कुमार गुप्ता, UGC NET सहायक प्राध्यापक

भारथी कॉलेज ऑफ एजुकेशन, कन्दरी, माण्डर, राँची।

उच्च शिक्षा में आई सी टी अर्थात् शिक्षा में नवाचार या क्रांति जो कि वर्तमान समय की मांग भी है। भूमंडलीकरण के युग में संचार क्रांति शिक्षा के वर्तमान मापदंडों की दशा व दिशा निर्धारित कर रही है। आज गाँवों में बसने वाला भारत इलेक्ट्रॉनिक क्रांति (ई-क्रांति) के क्षेत्र में अग्रणी दूत बन रहा है। ये विज्ञान का ही देन है कि माउस के एक क्लिक पर हार्वर्ड विश्वविद्यालय के क्लासरूम का लेक्चर अपने गाँव के घर में स्थित स्टडी रूम में बैठे यूँ ही देख लेते हैं। इसी संदर्भ में भारत सरकार ने शिक्षा व्यवस्था को डिजिटलाइज्ड करते हुए “नेशनल डिजिटल लाइब्रेरी” की शुरुआत की है। जिससे कोई भी व्यक्ति बिना फिस के जुड़कर लाभान्वित हो सकता है।

सन 2019 में मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार ने नई शिक्षा नीति के लिए अंतरिक्ष वैज्ञानिक श्री कृष्णा स्वामी कस्तूरीरंगन के नेतृत्व में एक नौ सदस्यीय पैनल का गठन किया जिसने शिक्षा के प्रारूप एवं पाठ्यक्रम में भारी बदलाव की सिफारिश की है जिससे ‘डिजिटल इंडिया मिशन’ के अनेक लक्ष्यों को प्राप्त कर भारत को तकनीकी रूप से सशक्त और सक्षम भारतीय समाज का निर्माण हो सके।

ई-क्रांति के द्वारा शिक्षा व्यवस्था में शिक्षकों की कमी, गुणवत्ता पूर्ण शिक्षा की समस्या, महिला शिक्षा का स्तर, रोजगार संबंधी चुनौतियाँ, प्रति व्यक्ति आय, कानून व्यवस्था आदि से भी निपटने में सहूलियत होगी। लेकिन स्मार्ट फोन, कम्प्यूटर और इंटरनेट आदि को सर्वसाधारण तक सुलभ करना भी बड़ी चुनौतियाँ होगी। कई मल्टी नेशनल कंपनियों जैसे कि इंटेल, क्वालकाम और टाटा समूह ने इस दिशा में कुछेक प्रगति भी की है।

संख्या की दृष्टि से भारत की उच्चतर शिक्षा व्यवस्था अमेरिका और चीन के बाद तीसरे नम्बर पर आती है लेकिन जहाँ तक गुणवत्ता की बात है तो दुनिया के शीर्ष 200 विश्वविद्यालयों में भारत का एक भी विश्वविद्यालय नहीं है। हालांकि उच्च शिक्षा में इनरॉलमेंट पिछले 40 वर्षों में 12 गुणा बढ़ा है, फिर भी यदि डिजिटल शिक्षा अर्थात् ई-क्रांति के साकारात्मक उपयोग को आत्मसात कर लेते हैं, तो वैश्विक स्तर पर हम एक बार फिर पौराणिक काल के ही जैसा ज्ञान का विजय पताका फहरा पायेंगे।

सीखने के लिए उपयोगी घटक : वैयक्तिक परिवेश

सुजाता मजुमदार, सहायक व्याख्याता (शिक्षा संकाय)

राँची महिला महाविद्यालय राँची ।

शिक्षण प्रक्रिया को सफल बनाने के लिए जिन पहलुओं पर ध्यान देना जरूरी है, वे हैं— शिक्षक-शिक्षार्थी, शिक्षण विषय और शिक्षण तकनीकी। यहां हमें देखने की आवश्यकता है कि वैयक्तिक दृष्टि से किन बातों का महत्वपूर्ण स्थान है। वैयक्तिक दृष्टि से महत्वपूर्ण घटकों में शिक्षक एवं शिक्षार्थी की गणना की जाती है। शिक्षार्थी, जो कि सीखने की क्रिया का लक्ष्य है उसी को ध्यान में रखकर आज की शिक्षण प्रक्रिया अपनायी जाती है। तात्पर्य यह है कि आदिकाल से ज्ञान के तथ्यों को एक पीढ़ी से दूसरी पीढ़ी को, एक समुदाय से दूसरे समुदाय को हस्तांतरित करने के लक्ष्य को प्राप्त करने के लिए सारे प्रयत्न किए जाते हैं ।

वैयक्तिक घटकों में प्रथमतः सीखने वाला महत्वपूर्ण अंग है । तात्पर्य है कि बच्चे के लिए जिस ज्ञान को हम उसे प्रदान करना चाहते हैं, उसके लिए वह पूरी तरह से तैयार है या नहीं । इसका सीधा अर्थ है कि जन्म लेने से लेकर वयस्क होने तक बच्चा सीखता ही रहता है । आप उसे कक्षा में बैठाकर औपचारिक शिक्षा दें या नहीं फिर भी बच्चा प्रकृति से, अपने परिवेश से अपने से बड़ों के अनुभव से अवश्य सीखेगा ।

विशिष्ट शब्द :- परिवेश, हस्तांतरित, औपचारिक शिक्षा ।

शैक्षिक उपलब्धियों की भावनात्मक प्राचीर

डा0 रत्नेश कुमार मिश्र, सहायक व्याख्याता (शिक्षा संकाय)

राँची महिला महाविद्यालय राँची ।

बहुत से शिक्षालयों में अध्येता (सीखने वाला) जिस बड़ी सी समस्या से दो चार होता है वह बौद्धिक क्षमता होती है । परन्तु सीखने की बौद्धिक उपलब्धियों का प्रभाव उसके मनोभावों से जुड़ा होता है । जीवन के आरंभिक वर्षों से ही किसी प्रकार की उपलब्धि बच्चे में आत्मसम्मान एवं अच्छे मनोभावों को जन्म देती है और असफलता, क्रोध, आक्रोश एवं आत्मग्लानि का कारण बनती है। यद्यपि असफलता का अनुभव व्यक्ति में हताशा एवं खीझ पैदा करता है और यह सभी के जीवन में होता है परन्तु यह उतना विनाशक भी नहीं है, यदि सीखने वाले में पर्याप्त आत्मविश्वास है और वह अपने लक्ष्य को पाने के प्रति अडिग है। परन्तु प्रायः स्कूल के स्तर पर उपलब्ध परिस्थितियां अत्यन्त ध्वंसात्मक होती हैं। असफलता जीवन के उस हर मोड़ पर हताशाजनक होती है जब शिक्षार्थी स्वयं को दोषी मानता है और दूसरों के द्वारा तिरस्कृत महसूस करता है, यही नहीं जब उसे लगता है कि वह सफलता पाने में समर्थ ही नहीं है तो यह भाव और भी कष्टकर हो जाता है। ऐसा तब होता है जब कोई बच्चा केवल स्वयं में ही सब कुछ सोचता है और आत्मनिष्ठ बन जाता है। इस प्रकार हम महसूस करते हैं कि भावों की दो मूल संकल्पनाएं हैं जिन्हें आत्मस्वीकार्यता एवं आत्मतिरस्कार के रूप में समझा जा सकता है।

विशिष्ट शब्द :- आत्मग्लानि, हताशाजनक, आत्मनिष्ठ, संकल्पनाएं।

छात्र केन्द्रित शिक्षा में मनोविज्ञान की भूमिका

अफताब आलम, सहायक व्याख्याता

अविराम कॉलेज ऑफ एजुकेशन, टिको, कुडू, लोहरदगा।

शिक्षा के वर्तमान अवधारणा के अनुसार शिक्षा का प्रमुख उद्देश्य बालक के व्यवहार में अपेक्षित परिवर्तन लाना है। इस लक्ष्य की पूर्ति हेतु शिक्षकों एवं पाठ्यक्रम निर्माताओं को बालक की प्रकृति, उसके विकास, विकास के विभिन्न स्तरों पर उसकी आवश्यकताओं, क्षमताओं, अभियोग्यताओं, अभिरूचियों, आकांक्षाओं, तथा अन्य प्रवृत्तियों को ध्यान में रखकर पाठ्यक्रम का निर्माण एवं उसको संगठित करना अति आवश्यक होता है। हेराल्ड टी० जानशन के अनुसार पाठ्यक्रम के मनोवैज्ञानिक आधार, मनोविज्ञान के वे पक्ष हैं जो अधिगम प्रक्रिया को प्रभावित करते हैं तथा पाठ्यक्रम निर्माताओं को विद्यार्थी के व्यवहार के संबंध में बुद्धिमता पूर्ण निर्णय लेने में सहायता करते हैं।

विश्व में कोई भी दो व्यक्ति सभी रूपों में एक जैसे नहीं हो सकते यहाँ तक की युग्मजों (जुड़वा बच्चों) में भी बहुत सारी भिन्नताएँ पाई जाती हैं। इस तथ्य का ज्ञान लोगों को बहुत पहले से है कि व्यक्तियों की शारीरिक मानसिक योग्यताओं, भावात्मक संगठन एवं व्यक्तित्व की विशेषताओं में भी अन्तर होती है। व्यक्तिगत भिन्नताओं के आधार पर पाठ्यक्रम नियोजन का प्रारंभिक प्रयास संयुक्त राज्य अमेरिका में 1940 – 50 के दशक में किया गया तथा उनके कुछ प्रतिमान भी विकसित हुए किन्तु इस प्रकार के पाठ्यक्रमों के क्रियान्वयन में बहुत सी व्यावहारिक कठिनाइयाँ उत्पन्न हुईं। साथ ही साथ शिक्षाविदों ने यह भी अनुभव किया की प्रत्येक बालक अपने आप में कुछ विशिष्टताओं एवं विचित्रताओं से युक्त है।

बदलाव के स्वर्णिम दौर में है शिक्षा

डा. ममता शरण, लेक्चरर

सीनियर सेकेण्डरी बालिका विद्यालय, कोण्डली, कल्याणपुरी, दिल्ली

समय परिवर्तनशील है। समय के साथ साथ जमाना बदल रहा है। जमाने की हर चीज समयानुसार अपना रंग, रूप, आकार मिजाज बदल रही है। बदलाव के इस स्थायी काल में जड़ता यानी बदलाव की बातें ना करना संभवत समय समाज और प्रकृति के नैसर्गिक स्वभाव, चरित्र के खिलाफ है। समय के बदलते स्वभाव पर यदि हम बहुत पीछे अपने पूर्वजों और मानव सभ्यता तथा मानव के विकास तथा शारीरिक संरचना में हुए जैविक, प्राकृतिक, मानवीय बदलाव की तरफ नहीं झांक रहे हैं। उस ओर ताकना इस विषय के विस्तार को विषयांतरक भी करता है और इस सेमिनार के मुख्य प्रसंग को बाधित भी करता है। पिछले 15-17 साल यानी नयी सदी के इस केवल डेढ़ दशक के दौरान आए परिवर्तनों पर गौर करें तो संभवत हम अचंभित रह जाए। संचार क्रांति ने तमाम संबंधों, मानवीय गुणों, रिश्ते नातों पर इतना गहरा झटका दिया कि केवल एक मोबाइल ने आदमी को आदमी से काट दिया। मोबाइल ने संचार की रेखा को अंतहीन बना दिया है।

यहां अभी पूरी तरह भारत में मोबाइल क्रांति का जब प्रवेश नहीं हुआ है तब यह हालत है। जरा विचार कीजिए कि मोबाइल के साथ ब्लॉगों की ब्लॉगिंग क्रांति और वेबसाइटों की जंग का तो भारत में अभी शैशवाकाल ही चल रहा है। अगले 15-20 साल में जब मोबाइल की तरह ही हर आदमी के पास अपना ब्लॉग हो या अपना वेबसाइट होगा या उस समय तक कोई और जियो जैसी बड़ी क्रांति के साथ कोई नया खिलौना, नयी तकनीक, नया अविष्कार या कोई नया अजूबा (जिस पर अभी कोई चर्चा नहीं की जा सकती) आ गया तो आदमी इनका बंधक होकर रह जाएगा। बदलाव की इस अजीबोगरीब कारनामों और भावी परिदृश्य को ज्यादा लंबोदर बना रही हूँ। मगर इस अध्याय को लंबोदर बनाने का मेरा टारगेट अपनी बात को ज्यादा लंबा करना नहीं है।

The Role of Teacher in ICT approach of Distance Learning

Dr. K. K. Patra

Rourkela Institute of Management Studies, Rourkela

“Distance education is beset with a remarkable paradox-it has asserted its existence, but it cannot define itself.” - Shale, 1988, p. 25

Teacher plays a major role in transforming the learning process from traditional system to Information and communication technology approach of learning. The position of the teacher has been elevated and is expected to play a more important role as a facilitator in the development of the students. Transformation to the new paradigm is possible through professional training of teachers to acquire competencies in educational technologies.

Distance learning is the learning method in which students can study at his/her own convenience, without the need of being physically present at the classroom. Distance learning has come as a boon for people who want to pursue their education further but are otherwise not able to do it through a regular education medium for various reasons such as want of time. To fill this gap many distances learning educational establishments have come up in India offering quality education through the online medium. The State Open Universities came into existence in response to social need for designing innovative educational structures, which could overcome the limitations of the conventional system of education. Open learning in open system of education is a mode for acquisition for knowledge and skills through mediated information and instructions, encompassing all technologies for learning anywhere at any time.

Advantages of Distance Education :

1. Afford to acquire multiple qualifications simultaneously
2. Exposure to e-learning, satellite education etc.
3. It builds self discipline and self confidence
4. It fulfills social, works and family obligations in effective time management
5. People are much more comfort in their own home
6. People can study at their own pace
7. Provides education at home which recognizes globally
8. Study flexibility and no travel expenses
9. Study is affordable, as providers allow students to pay as they study.

Role of ICT in Higher education

Navneet Kumar Mishra

Bharathi College of education

At present ICT are influencing every aspect of human life. They are playing salient role in work place, business, education etc. The influences are felt more at schools, because ICT provides both student and teachers with more opportunities in learning and teaching to individual needs. In present era, ICT in the education sector plays an important role especially in the process of empowering the technology into the education activities.

Being aware of the significant role of ICT in our life especially in the educational activities, education authorities should be wise enough in implementing the strategies and learning process in the class room. The key Purpose of the strategy for ICT implementation in education is to provide the prospects and trends of integrating ICT into the general education activities, as ICT is not just the bloom of the educational activities but also it will be secondary option to improve the effective and meaningful educational process. The influence of ICT especially internet can not be ignored in our students lives.

कौशल आधारित शिक्षा

विनिता कुजूर

भारथी बी०एड० कॉलेज, कन्दरी, मोड़, माण्डर, राँची।

वर्तमान शिक्षा को रोजगार परक शिक्षा बनाने की आवश्यकता है। जिससे पुराने ढर्रे को पीछे छोड़कर शिक्षा व्यवस्था का नया रूप निखर पाए। इसके लिए समाज एवं देश में कौशल आधारित शिक्षा की आवश्यकता है। बढ़ रही युवा जनसंख्या को रोजगार के अच्छे अवसर प्रदान करने के लिए उन्नत प्रशिक्षण एवं कौशल विकास महत्वपूर्ण है। और उन्नति की गति तीव्र बनाए रखने के लिए यह आवश्यक भी हैं। राष्ट्रीय कौशल विकास नीति का लक्ष्य सभी व्यक्तियों को अच्छे रोजगार सुलभ कराने तथा विश्व बाजार में भारत की प्रतिस्पर्धा सुनिश्चित करने के लिए उन्हे उन्नत कौशल, ज्ञान तथा योग्यताओं के माध्यम से सक्षम बनाना है। स्कूल स्तर पर व्यवसायिक शिक्षा तथा आई०टी०आई (औद्योगिक प्रशिक्षण संस्थान) तथा आई०टी०सी० (औद्योगिक प्रशिक्षण केन्द्रों) के माध्यम से व्यवसायिक प्रशिक्षण का व्यापक विस्तार एवं सुधार किए जाने की आवश्यकता है। बारहवीं पंचवर्षीय याजना 2012-2019 के मसौदा दृष्टिकोण प्रलेख एवं अन्य रिपोर्टों पर आधारित प्राथमिकता के क्षेत्र इस प्रकार है-

1. व्यापक रोजगार सृजित करने वाले क्षेत्र
2. विनिर्माण में प्रौद्योगिकी क्षमताओं को मजबूत करने वाले क्षेत्र
3. मुख्य सुरक्षा प्रदान करने वाले क्षेत्र
4. उर्जा सुरक्षा के विनिर्माण प्रौद्योगिकी क्षेत्र

इस प्रकार कौशल विकास आज के समय की सबसे बड़ी आवश्यकता है। अगर सभी कार्य कुशल बनने को तैयार हैं, तो इस याजनाओं को आगे बढ़कर लाभ उठाने, कुछ करने, सुविधाओं को जानने, अपने लिए अवसर को पहचानने और खुद को लगातार तरासने की आवश्यकता है।

THINK GLOBALLY AND ACT LOCALLY

FRANCIS BARA

BHARATHI COLLEGE OF EDUCATION

Simply it means be open minded about learning about issues, cultures , and events around the world , and make use of this knowledge to improve our local area, home-town, or country.

Think globally and act locally is a Delphi study of educational leadership through the development of international resources in the local community .

It is not only corporations that are acknowledging the importance of environmental issues, but also the education system. Government officials and school boards across the world are beginning to develop a new way of teaching. Globalization is now thought of as an important concept to understanding the world.

Sustainability initiatives, especially in schools , must be locally motivated and driven but they must not ignore the larger global context in which they exist. This means two things ; connecting with other global initiatives to share ideas and best practices and building classrooms that teach the values of cooperation and thinking about how local actions can have impacts around the world.

Role of ICT in Higher Education

SONALI GUPTA

Bharathi College of Education

ICT is actually the form that stresses the role of unified communications in which normal telephonic equipments as well as computer based equipments are used in an amalgamated form. ICT not only gives us a pure knowledge of IT. but also an in depth knowledge of how the things behind the set works and gives us an altogether knowledge of computer architecture and many telephonic network architectures that are necessary in our daily lives and also for more research purposes. Below are some useful point of ICT.

Innovative technology will enable online classes to go beyond PowerPoint presentations and discussion threads. Technology gives students the opportunity to realize their full potential. Technology provides working professionals with the opportunity to learn critical skill sets to advance their careers. It gives students anywhere in the world the chance to earn a top quality education without putting their careers, family or life completely on hold.*In today's online classroom, every student can have affront row seat – increasing the opportunities for participation and engagement *Online degree programs help facilitate collaboration among faculty and students and provide vital support services that enable students to be active members of their own learning communities *Megh – Sikshak is a cloud – based learning management system. Megh – Sikshak offers mu | ti – lingual e – Learning services leveraged by cloud computing capabilities. The cloud – based eSikshak delivers e – learning as a service rather than as a product, which helps the institutions/ organization / individuals in alleviating the burden of installation, maintenance and management of the e learning application premise.

CHANGING ROLE OF TEACHER IN TERMS OF TEACHING LEARNING PROCESS AT PRESENT SITUATION

Arti (Student)

Bharathi College of Education, Kandri Mandar, Ranchi

A teacher is a person who helps learners to acquire knowledge, competences or values. Teachers play vital roles in the lives of the learners in their classrooms. The new role of the teachers in reform and in classrooms is as a learner. New interventions have been invited, that focus more clearly on providing meaningful learning experiences for teachers. Changes in the views of how students construct knowledge have influenced the understanding of how teachers learn about teaching. The changing role of the teacher may cause unease among those entrenched in traditional approaches to education. A facilitator of learning, therefore, is a teacher who does not operate under the traditional concept of teaching, but rather is meant to guide and assist students in learning for themselves, picking apart ideas, forming their own thoughts about them, and owning material through self-exploration and dialogue. The teacher being a sculptor has to play multidimensional role to inculcate the nuances of subjects to the heterogeneous cult of learners. He has to inspire to learners to show interest in their subjects, even if he confronts learners who are completely demotivated and dispirited. The teacher helps learners to achieve their own aims and adopt the notion that underlines the education. A teacher plays a crucial and demanding role in the process of students learning by creating a context in which the student's desire and ability to learn can work most effectively. Thus, purpose of this paper makes an attempt to analyse changing role of teacher in terms of teaching learning process at present situation.



Bharathi College of Education
an abode of education

**Recognized by National Council for Teacher Education
Affiliated to Ranchi University, Ranchi.**

Vill. - Kandri, P/O. - Mandar,
Ranchi - 835214, Jharkhand.

Phone : 0651- 6999116

Mob.: 99731- 41116, 93344 - 41116

Web. : www.bharathiedu.com | E-mail : info@bharathiedu.com

पेन्ट ठेकेदार अतीक अंसारी

ग्राम सुकुरहुट्टू पौ.- टाँगर, थाना : चान्हौ, जिला - राँची
(झारखण्ड)

मौ. नं. : 9934157264, 8102361519

- 1) वाल पृटी फुल फिनीस, पेटिंग, रस्ट्रीक, टेकयर
- 2) फॉल्सशिरींग, फुल फिनीस, कौंरबिल, बिट
- 3) टाईलस, मार्बल, ग्रैनाईट
- 4) सौनोसेम पुण्ड चूना



Ask for : All Kinds of Gents Dresses
Suit with Fusible Woven Interlinings
by Machine Fusing



R-Ali Buildings, Main Road, Ranchi - 834001
Tel. : 0651-2330725, Mobile : 8092202215
SUNDAY CloSeD



The First & The Last Discovery of Your Choice.

MBA (CAT & XAT), **IBPS** (Bank PO & Clerk),
SBI (PO & SO), **SSC** (CGL, DEO, LDC, FCI),
Railway (Tech & Non-Tech), **Defence** (NDA,
CPO, CDS, SSB), **Interview, Motivation,**
Spoken + GD, Test-Series +Quiz,
Psycho. +SSB

कोचिंग संस्थान का चुनाव सोच-समझकर
करें अन्यथा बोलेगें कि किस्मत में नौकरी हीं
नहीं लिखा था।

305, Hari Om Tower, Circular Road, Ranchi-01 (Jharkhand)
Mobile : 7870967267, 858208678,
9162844879, 7301501516

TATA MOTORS

DIVYANI MOTOR PVT. LTD.



**THIS WEEKEND,
TAKE YOUR FAMILY
OUT FOR A TEST DRIVE.**

**Call : 7280070012
7280070020**



Plot No.-4013, Pragati Enclave, Near DPS School, Doranda, Ranchi



R. K. Designer Tailors

SPL. : SUIT & SERWANI

Shop No. : 35, New Daily Market, Main Road, Ranchi
Shop No. : 3, Janki Complex Lalji Hirji Road, Ranchi

Mobile No. : 9835321700, 9905101050





मौ. नईम अंशारी (भवन निर्माण ठेकेदार)

पता : माण्डर, बाजार टाण्ट, माण्डर

मौ. नं. : 8809278676

हमारे द्वारा भवन निर्माण का कार्य सुचारु एवं
निर्धारित समय पर कराया जाता है।



राजकिशोर सिंह

राजीव आँटो सर्विस
असरी, बेड़ी, राँची।

रितेश सर्विस स्टेशन
छोटा लोरी, गुमला

मौ.नं. 9431108153

सभी अखबारों में

विज्ञापन

हेतु सम्पर्क करें



GalaxyConsultancy

A House of Advertising

GALAXY CONSULTANCY

A House of Advertising

Shop No. 23, New Market, Ratu Road, Ranchi-834001, (Jharkhand), India
Contact: 9771493140, 8809290541, E-mail: galaxyconsultancy86@gmail.com;

राधा कुमारी को स्पोर्ट्स पर्सन का खिताब



माडर: केंद्रीय शिक्षण भारती कॉलेज में तीन दिवसीय राष्ट्रीय स्तर का खेल प्रतियोगिता का आयोजन किया गया। प्रतियोगिता में विद्यार्थी उत्कृष्ट प्रदर्शन का प्रदर्शन कर रहे हैं। राष्ट्रीय स्तर पर विद्यार्थी का प्रदर्शन उत्कृष्ट है। राष्ट्रीय स्तर पर विद्यार्थी का प्रदर्शन उत्कृष्ट है।

भारती बीएड कॉलेज में विदाई समारोह



शिक्षा व स्वास्थ्य के प्रति जागरूक करने के लिए निकाली रैली



मिस्टर फ्रेशर असीम व बंदना बनीं मिस फ्रेशर



माडर: भारतीय कॉलेज ऑफ एजुकेशन में बुधवार को डीएनएड के लिए फ्रेशर्स डे का आयोजन किया गया। इस अवसर पर असीम मिस्टर फ्रेशर व बंदना तिम्या को मिस फ्रेशर चुना गया। इस दौरान सांस्कृतिक कार्यक्रम प्रस्तुत किये। मौके पर कॉलेज की शैक्षणिक पराशर, प्राचार्य राकेश कुमार, मनोज, मधु, सलमा, विनीता आदि

पढ़ाई पूरी कर खुद को आदर्श शिक्षक के रूप में स्थापित करें : विकास

भारती कॉलेज में मना फ्रेशर डे, सीता मिस व अलफोंस मिस्टर फ्रेशर चुने गए



स्टूडेंट्स की तरह आप भी अपनी प्रतिभा से कॉलेज का नाम रोशन करें। इससे पहले नए छात्र-छात्राओं का स्वागत पुराने विद्यार्थियों ने फूल चहार और शिलक लगाकर किया। कार्यक्रम का शुभारंभ गुरु बंदना से किया गया।



कार्यक्रम में शामिल लव स्टूडेंट्स।

चुना गया। मौके पर छात्राख्याता अनिता कुन्दर, शिखली वर्मा, राकेश कुमार राय, श्रीकांत दुबे, एमएन सहस्र, रचना सिन्हा,

जबकि छात्र-छात्राओं ने नागपुरी नृत्य सहित कई कार्यक्रमों को प्रस्तुत की। इसके अलावा विभिन्न

प्रतियोगिताओं में जीत के आधार पर अलफोंस लकड़ा को मिस्टर फ्रेशर व सीता पातिमा मिश्र को मिस फ्रेशर

सलमा जमाल, लोकनाथ महतो, शंभु कुमार, तहसील तरचुम आदि उपस्थित थे।

